

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Оцену **Истиче се** добија ученик који:

- остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу уз висок степен ангажовања;
- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену **Добар** добија ученик који:

- остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу захтева који су одређени индивидуалним образовним планом, уз ангажовање ученика;
- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену **Задовољава** добија ученик који:

- остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и ангажовањем ученика;
- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

ЕЛЕМЕНТИ, НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА

Уважавајући узрастне карактеристике, индивидуалне способности и сазнања о ученицима, прати се степен остварености исхода у току савладавања програма предмета, као и процес напредовања ученика. Процењује се:

- знање,
- вештина изражавања,
- разумевање, примена и вредновање поступака и процедура;
- рад са подацима на различитим врстама текстова;
- извођење разних задатака (стваралачко изражавање),
- креативност у изради различитих предмета
- сарадња у колективном решавању задатака – култура међусобне комуникације (рад у пару и групи);
- ангажованост на часу,
- ношење и коришћење радног материјала (свеска) и додатног материјала.

Оцењивање је формативно и сумативно уз обавезно образложење оцене, евалуацију и самоевалуацију.

Критеријум за оцењивање домаћих задатака

Прати се редовност израде и савладаност задатака. Провера се врши на првом наредном часу. Ако ученик не напише три домаћа задатка, добија оцену задовољава. Оцене се бележе у педагошку документацију или у свеску ученика. Посебно успешни и оригинални задаци, као и они у којима се уочава напредовање ученика треба истаћи и похвалити.

Критеријуми оцењивања писменим путем

Прати се напредак ученика у писменом давању одговора на задата питања, давање што оригиналнијих одговора (као доказа самосталног размишљања на задату тему).

Критеријуми за оцењивање групног рада (пројектна настава, квиз)

Прати се сарадња у групи, креативност, ангажованост, степен знања свих чланова групе, квалитативно и квантитативно оцењивање резултата рада групе (пано, табела, презентација...) и капитенски рад у квизу. Приликом постављања задатака узимају се у обзир индивидуалне склоности ученика (индивидуализација).

Прати се самосталност, радне навике и залагање ученика:

- ради самостално
- редовно извршава задатке
- улаже напор и труди се да постигне више
- упоран је и истрајан

- уредно, тачно и на време извршава задатке
- отежано решава задатке
- потребан је подстицај у раду
- отежано извршава оно што му је дато као задатак.

ОСМИ РАЗРЕД

ТЕМА (наставне јединице)	Ниво постигнућа	Критеријуми оцењивања
II – ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА	Истиче се	Вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави
	Добар	Увиђа значај ближњег у сопственом животу
	Задовољава	Именује грехе као промашаје човековог назначења
III – ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС	Истиче се	Закључује о важности захвалности човека према Богу
	Добар	Наводи примере поста и молитве као начина служења Богу
	Задовољава	Наводи смиса подвижничког живота
IV – ЛИТУРГИЈА	Истиче се	Упореджује делове Свете Литургије са Христовим животом
	Добар	Наводи најважније делове храма и препознаје њихову богослужбену намену
	Задовољава	Препознаје елементе Свете Литургије
V – ЦАРСТВО БОЖЈЕ	Истиче се	Објашњава да Царство Божје наступа у пуноћи по Другом Христовом доласку
	Добар	Препознаје разлику између Православне иконографије и осталог сликарства
	Задовољава	Наводи знаке присуства Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...)

Вероучитељ
Јелена Драгојловић



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА		РАЗРЕД: 8	
НАСТАВНА ТЕМА: ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
– На географској карти света одређује математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање и да покаже државе с којима се Србија граничи;	– Објашњава да се Србија налази у умереном топлотном појасу;	– На географској карти Европе одређује саобраћајно-географски положај Србије;	– Повезује географски положај Србије на додиру Јужне, Средње и Источне Европе -Наводи граничне прелазе -Упореди величину Србије са другим земљама Европе
НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-Препознаје: рељефне целине, климатске елементе, типове климе, распоред биљног света, сливовe , језера, -Набраја националне паркове и њихове одлике,основне одлике и начине очувања животне средине	-Препознаје и објашњава географске чињенице - Описује рељефне целине, климатске елементе, типове климе, распоред биљног света, сливова, језера,	-Објашњава физичко-географске законитости у географској средини, -доноси закључке при описивању и анализирању рељефних целина и регија, о утицају климатских елемената и распореду климат-ских типова, о размештају и значају вода, -анализира разме-штаја биљног света од рељефа и климе, принципе и на-чине одређивања националних паркова,	-Користи ИТ као извор информација -Користи вештине опажања на физичкогеографској карти Србије -Показује вештине сналажења у геопростору

	-наброј и описује националне паркове, узроке загађења и начине очувања животне средине - Препознаје и објашњава при описивању рељефних целина и регија, утицају клима-тских елемената и распоред климатских типова, на зависности размештаја биљног света од рељефа и климе, - Разликује принципе и начине одређивања националних паркова, узрочно-последичне везе човека и природе – од загађивања до очувања животне средине	узрочно-последичне везе човека и природе – од загађивања до очувања животне средине	
НАСТАВНА ТЕМА: ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред -Дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране, као и њихов територијални распоред	- именује народе, - разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко), као и структуру становништва и одлике и типове насеља - објасни кретање, број, структури становништва, миграција, одлике насеља - одређује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности -објашњава узрочно-последични односи утицај природних друштвених чиниоца на	- изведи закључке о кретању, броју, структури становништва, миграцијама одликама насеља -доноси закључке о узрочно-последичним односима и утицај природних и друштвених чиниоца на развој и структуру привредних делатности и грана као и искоришћеност ресурса као и могућности квалитетнијег и бржег привредног развоја од пољопривреде до туризма	-Представља друштвеногеографске одлике Србије у виду презентација. -Користи ИТ као извор информација -Користи вештине опажања на физичкогеографској карти Србије -Показује вештине сналажења у геопростору

	развој и структуру привредних делатности и грана као и искориштеност ресурса		
НАСТАВНА ТЕМА: ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
– Препознаје и чита географске и допунске елементе карте Србије;	– Одређује положај места и тачака на географској карти, положај природне и културне баштине Србије;	– Објашњава историјске и географске факторе који су утицали на формирање локалитета природне и културне баштине Србије.	-Истражује културну баштину свога краја — Објашњава историјске и географске факторе који су утицали на формирање локалитета природне и културне баштине Србије.
НАСТАВНА ТЕМА: ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-Препознаје: границе , место, изглед рељефа, основне одлике климе, распореда биљног света, карактеристике вода, становника и насеља, најзначајније делатности свог краја.	- одређује место, границе, -описује изглед рељефа,одлике климе, распоред и изглед биљног света, одлике и значај вода, одлике становника и насеља , најзначајније делатности и развој свог краја - објашњава о значају места и положаја свог краја , као и узроно последичне везе развоја и повезаности са другим регионима	- повезује природне законитости и искориштаности места на ком се налази, -анализира значај места и положај свог краја , као и узрочно -последичне везе развоја и повезаности са другим регионима	-Доноси закључке о битним географским одликама завичаја. -Истражује географију свога краја -Представља свој завичај
НАСТАВНА ТЕМА: СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-Препознаје: појам „дијаспора“,државе где живе Срби	-објашњава појам „дијаспора“, -одрђује државе где живе Срби - описује утицај природних и друштвених фактора на развој, размештај и на миграције становништва	-разликује утицај природних и друштвених фактора на развој, размештај и на миграције становништва, о начину живота и сарадње са земљом „матичом“.	-Повезује прошлост и садашњост миграција и дијаспоре -Дискутује и износи мишљење о Србима у региону и дијаспори.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

- домаћи задаци,
- усмено одговарање,
- праћење ангажованости на часу
- петнаестоминуте вежбе на часу
- контролни задаци
- ИТ задаци
- презентације

Школска 2024/25. година

Наставник географије

Биљана Дебељак - Хаџиахметовић

Пети разред	
Истиче се	У потпуности образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, објашњава аргументовано процесе у савременом друштву. Зна и разуме шта је грађански активизам и које су могућности појединца да делује путем њега. Недвосмислено препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. Самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу,
	користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, пронлази и разуме прроцесе у савременом друштву. Идентификује појам грађанског активизма и његовог деловања. Препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.
Задовољава	У довољној мери образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва и демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. Делимичан степен активности и ангажовања.

Шести разред	
Истиче се	У потпуности и врло активно учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања,учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Уочава проблеме у заједници самостално сакупља податке о изабраном проблему. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања,износи свој став, заснован на аргументима.Учествује у доношењу правила групе и поштује их.Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора. Ради самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери учествује у избору теме,узрока и инструмената истраживања,учествује у спровођењу истраживања,прикупљању и обради података. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке.У дискусији показује вештину активног слушања,износи свој став,заснован на аргументима.Учествује у доношењу правила групе и поштује их. Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора. Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.
Задовљава	У довољној мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања,износи свој став, заснован на аргументима. Учествује у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.Ради уз делимичан степен активности и ангажовања.

Седми разред	
Истиче се	У потпуности образлаже везу права и одговорности, повезује претходно савладане области, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Разуме значење појма грађанин и могућности његовог активизма у оквиру државе. Схвата механизме функционисања власти и државе. Зна улогу ђачког парламента и његове задатке, иницијативе које предузима. Ради самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери образлаже везу права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Разуме значење појма грађанин и могућности његовог активизма у оквиру државе. Разуме механизме функционисања власти и државе. Схвата улогу ђачког парламента и његове задатке, иницијативе које предузима. Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.
Задовољава	У довољној мери образлаже везу права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Јасан му је појам грађанин и његова улога у друштву. Разуме однос државе, власти и грађанина. Разуме улогу ђачког парламента и њихове иницијативе.. Делимичан степен активности и ангажовања.

Осми разред	
Истиче се	У потпуности учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Зна да процени положај деце у савременом друштву. Разуме утицај и улогу медија у савременом друштву. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Разуме положај деце у савременом свету. Уме да процени утицај медија у савременом друштву. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.
Задовољава	У довољној мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Идентификује положај деце у савременом друштву. Схвата улогу медија у савременом свету. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора. Делимичан степен активности и ангажовања.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПО ТЕМАМА:

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: Осми

Школска година: 2025/26.

Циљ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ТЕМА	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
Module 1 TEEN AGE	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог - уз већу помоћ наставника постави једноставна питања личне природе и одговори на њих - разуме и следи једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - даје једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на који се нешто догађа - уз мању помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз мању помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - познаје и труди се да користи правила писања меила - користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - самостално и детаљно пише меил другу - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - самостално користи глаголе које означавају садашње и прошле радње - разуме и самостално даје информације које се односе на радње у садашњости и прошлости

	који се нешто догађа - разуме и уз већу помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз већу помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке	прошлости - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	предвиђене темом - примени садржаје из наставне теме	- уме да да сложенији опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада -
--	---	---	---	--

	структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом			
Module 2 TRAVEL	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз већу помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз мању помоћ наставника разуме и размењује информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника описује и пореди бића, предмете, појаве, радње, стања, збивања - уз мању помоћ наставника разуме питања везана за тему и одговара на њих - поштује основна правила редоследа речи у реченици - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - прави разлику између тренутне и уобичајене радње у садашњости, као и разлику између садашње и прошле радње - у неколико везаних исказа опише догађај у прошлости - размени информације у вези са догађајем у прошлости - прави разлику између краће и дуже радње у прошлости - изрази време када се нешто дешава у садашњости и прошлости користећи прилоге за време и прилоге за учесталост - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада - прави разлику између формалног и неформалног облика изражавања

	активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	
Module 3 TEAM SPIRIT	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове,	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз мању помоћ наставника размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз мању помоћ	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује

	намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	наставника саопштава шта он / она / неко други планира, намерава, предвиђа - уз мању помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз мању помоћ наставника пита и саопштава где се неко налази или где се нешто дешава - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје	увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада
--	---	---	---	---

		предвиђене темом		
Module 4 ACTION	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз већу помоћ наставника разуме исказе у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости, садашњости и будућности у пасивном стању - уз већу помоћ наставника размени појединачне информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости, садашњости и будућности у пасивном стању - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ	- Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - уз мању помоћ наставника разуме исказе у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости, садашњости и будућности у пасивном стању - уз мању помоћ наставника размени појединачне информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости, садашњости и будућности у пасивном стању - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - опише у неколико везаних исказа искуство, догађај из прошлости, садашњости и будућности користећи пасивно стање када је потребно - прави разлику између догађаја у прошлости, садашњости и будућности у пасивном стању - користи модалне глаголе у пасивном стању - усвоји и примењује основна правила писања филмске репортаже - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи сложенија језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - правилно користи пасивне конструкције у прошлом, садашњем и будућем времену у потврдном, упитном и одричном облику - самостално користи модалне глаголе у пасивном стању - самостално и детаљно пише репортажу филма - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим

	наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	облицима рада -
Module 5 BEING HUMA N	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз већу помоћ наставника разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима - уз већу помоћ наставника разуме исказе који се односе на способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - уз мању помоћ наставника разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима - уз мању помоћ наставника разуме исказе који се односе на способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - уз мању помоћ наставника изрази жеље, интересовања, потребе, осећања на једноставан начин - уз мању помоћ наставника размењује појединачне информације које се односе на способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - уз мању помоћ наставника користи одређени члан и	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - усвоји и примењује основна правила описивања догађаја - правилно користи модалне глаголе да изрази способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - самостално користи одређени члан и неодређене чланове - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - самостално користи модалне глаголе да изрази способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - активно учествује у настави, мотивисан је,

	- активности учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- неодређене чланове препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- наставних предмета активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада
Module 6 COLOUR	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, места, појава, радњи, стања, збивања - разуме и уз већу помоћ наставника користи инфинитив и герунд - разуме и уз већу	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, места, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника описује и пореди бића, предмете, места, појаве, радње, стања, збивања - разуме и уз мању	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - у неколико везаних исказа опише догађај у прошлости - размени информације у вези са догађаја у прошлости, садашњости и будућности - поштује основна правила писања извештаја и примењује их - прави разлику у употреби инфинитива и герунда	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - правилно користи инфинитив и герунд у усменом и писаном

	помоћ наставника користи неуправни говор - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	помоћ наставника користи инфинитив и герунд - разуме и уз мању помоћ наставника користи неуправни говор - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- зна и труди се да поштује правила индиректног говора - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	изражавњу - правилно користи команде, молбе, исказе као и све врсте питања у индиректном говору - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада
--	--	--	--	--

Module 7 CONSUMER SOCIETY	Оцену довољан 2 добија ученик је у стању да:	Оцену добар 3 добија ученик је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- уз већу помоћ наставника разуме основна правила индиректног говора - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- уз мању помоћ наставника разуме и примењује изразе за количину - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- самостално примењује изразе за количину - поштује основна правила писања имејла и примењује их - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	- течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - самостално бира и користи изразе за количину - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада

НАПОМЕНА: Ученици ће на почетку школске године бити упознати са критеријумима оцењивања, елементима и начинима провере.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА:

Оцена одличан 5	85% -100%
Оцена врло добар 4	70% - 85%
Оцена добар 3	55% - 70%
Оцена довољан 2	40% - 55%
Оцена недовољан 1	испод 40%



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ИНФОРМАЦИОНО КОМУНИКАЦИОНА	Ученик ће бити у стању да: - отвори нови радни лист - изврши унос података уз помоћ наставника	Ученик ће бити у стању да: - отвори нови радни лист - изврши унос података - разликује типове података.	Ученик ће бити у стању да: - отвори нови радни лист - изврши уносподатака - разликује типове података. - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму форматира ћелије	Ученик ће бити у стању да: - отвори нови радни лист - изврши уносподатака - разликује типове података. -сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - разуме појам адресе ћелије - форматира ћелије,сачува је у пдф у и одштампа -користи формуле за израчунавање статистика - изради графикон
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Ученик ће бити у стању да Препозна ризик на интернету Установи када не би требало да дели личне податке и разуме ризик од таквих поступака	- Препозна ризик на интернету - разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце	Ученик ће бити у стању да - објасни појам отворени подаци -разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце	Ученик ће бити у стању да - објасни појам отворени подаци - Разуме везу између ризика на интернету и кршења права - разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце
РАЧУНАРСТВО	Присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника	Ученик уз малу помоћ наставника (дозвољене 2 сугестије) -креира низове - креира табеле -пише код за одређену функцију/e -израђује	Исти критеријуми као за оцену пет, дозвољене две ситне грешке -креира низове -креира табеле -примењује библиотеке података -исправно пише код за	Ученик самостално и без грешке -креира низове -креира табеле - примењује библиотеке података - исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна

		једноставан график -изврши само један захтев сортирање или филтрирање	примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум) -графички представља податке -сортира и филтрира податке у табели	вредност, минимум, максимум) - графички представља податке - сортира и филтрира податке у табели.
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК (рачунарство)	креиран онлајн упитник који у потпуности не одговара теми - сарадња у групи није адекватна - постоји покушај израде кода на основу изабране теме -приказан је део тока израде у програму за обраду текста - није креирана презентација	- непотпун креиран упитник ,прослеђен и анализиран -у току израде задатка постоји сарадња у групи -израђени су делови пројекта коришћењем техника рада у програмима за табеларне прорачуне -приказан је део кода који се односи на решење проблема датог у изабраној теми - приказана презентација са непотпуним резултатима рада	-креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник - приказано је коначно програмско решење без анализе тока израде пројекта и тока истраживања - резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији	-креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник - приказано је коначно програмско решење са анализом тока израде пројекта, тешкоћама на које се наилазило и начинима њиховог отклањања -приказан је ток истраживања и начин доношења до решења датог проблема - резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији

Школска 2025/26. година



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 8.РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:МАТЕМАТИКА		РАЗРЕД:ОСМИ	
НАСТАВНА ТЕМА: СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уме конструктивно да подели дату дуж на једнаке делове; Зна како гласи Талесова теорема; Препознаје појам сличности троуглова на основном нивоу.Зна да су слични троуглови они који имају једнаке одговарајуће углове.Решава најједноставније задатке(нпр.налажење једне странице)	Зна да примени Талесову теорему у задацима када су сви елементи непосредно дати у задатку.Зна и користи ставове сличности,правилно записује однос одговарајућих страница у једноставним задацима и решава задатке за рачунање непознате странице,користећи сличност,када су подаци јасно дати.	Зна да примени Талесову теорему у задацима укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати.Примењује ставове сличности,решава сложеније задатке	Уме да примени сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката; Схвата Талесову теорему и примењује је у конструктивним задацима
НАСТАВНА ТЕМА:ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје и именује тачку,праву и раван у основним примерима(цртеж,модел).Зна основне ознаке(A,a,α).Разликује припадање и неприпадање тачке правој или равни.Препознаје паралелне праве у једноставним ситуацијама.Решава најједноставније задатке.	Зна чиме је одређена права и раван;Решава једноставне задатке.Разуме појам компланарних и колинеарних тачака;Уме да нацрта ортогоналну пројекцију дужи, праве или полуправе и решава задатке везане за ортогоналну пројекцију дужи на раван,када једна крајња тачка те	Зна теореме о одређености равни и решава типичне задатке.Решава сложеније задатке из ортогоналне пројекције(израчунава дужину дужи или њене пројекције,када су крајње тачке дужи са истих или разних страна равни)	Користи својства ортогоналне пројекције при израчунавању. Усвојио је теореме о одређености равни и уме да их користи у сложенијим задацима.Решава проблемске задатке(сенке,висине)

	дужи припада,а друга не припада равни)користећи Питагорину теорему.		
НАСТАВНА ТЕМА ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Зна да решава линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану	Зна да решава линеарне једначине Користи једначине у једноставним текстуалним задацима	Саставља и решава линеарне једначине и неједначине	Користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке
НАСТАВНА ТЕМА:ПРИЗМА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Разуме појам коцке и квадра Уочава њихове моделе у реалним ситуацијама Зна њихове основне елементе Рачуна њихову површину и запремину	Влада појмом призме Рачуна површину и запремину призме када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	Рачуна површину и запремину призме укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати	Зна да примени Питагорину теорему у задацима где се тражи површина и запремина Уме да решава компликованије текстуалне задатке
НАСТАВНА ТЕМА:ПИРАМИДА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Влада појмом пирамида Уочава њене моделе у реалним ситуацијама Зна њене основне елементе Рачуна њену површину и запремину	Влада појмом пирамида Уме да израчуна њену површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку	Рачуна површину и запремину пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати	Зна да примени Питагорину теорему у задацима где се тражи површина и запремина Уме да решава компликованије текстуалне задатке
НАСТАВНА ТЕМА: ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛОДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уме да прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из	Зна да уочи зависност међу променљивим	Тумачи дијаграме и табелеЦрта график којим представља	Зна линеарну функцију $y=ax+b$ и графички интерпретира њена

табеле Зна да одреди минимум или максимум зависне величине Зна да одреди вредност функције дате формулом или таблицом. Уме да податке из табеле прикаже графиком и обрнуто Разуме појам медијана и средња вредност	Зна функцију $y=ax$ и графички интерпретира њена својства Може да искаже функцију формулом ако је задата на други начин у једноставним примерима, уме да испита бар две особине функције Уме да испита линеарну функцију задату формулом	међузависност величина	својства (преводећи из имплицитног у експлицитни облик по потреби)
--	--	------------------------	--

НАСТАВНА ТЕМА: СИСТЕМ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уме да реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану	Зна да реши системе линеарних једначина са две непознате	Уме да ставља и решава системе линеарних једначина са две непознате	Користи системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке

НАСТАВНА ТЕМА: ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Влада појмом ваљка Уочава моделе ваљка у реалним ситуацијама, разликује његове основне елементе, Влада појмом купе Уочава моделе купе у реалним ситуацијама, Зна њене основне Елементе, Влада појмом лопте Уочава моделе лопте у реалним ситуацијама, Зна њене основне елементе	Уме да израчуна површину и запремину ваљка када су неопходни елементи непосредно дати у Задатку Зна да израчуна површину и запремину купе када су неопходни елементи непосредно дати у задатку Уме да израчуна површину и запремину лопте када су неопходни елементи непосредно дати у	Уме да израчуна површину и запремину ваљка, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати Зна да израчуна површину и запремину купе, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати Уме да израчуна површину и запремину лопте, укључујући случајеве када	Зна да примени Питагорину теорему у задацима где се тражи површина и запремина ваљка, купе и лопте. Уме да решава компликованије текстуалне задатке

	задатку	неопходни елементи нису непосредно дати	
--	---------	--	--

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик – ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања. Формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада.

Школска 2025/2026. година

Предметни наставник: Јелена Думић

Директор школе: Катарина Здравковић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПО ТЕМАМА:

Наставни предмет: Немачки језик

Разред: Осми

Школска година: 2025/2026.

Циљ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ТЕМА	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
Modul 9 Berufe, Reisen, Märche n	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог - уз већу помоћ наставника постави једноставна питања личне природе и одговори на њих - разуме и следи једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - даје једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на који се нешто догађа - уз мању помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз мању помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - познаје и труди се да користи правила писања меила - користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - самостално и детаљно пише меил другу - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - самостално користи глаголе које означавају садашње и прошле радње - разуме и самостално даје информације које се односе на радње у садашњости и прошлости

	који се нешто догађа - разуме и уз већу помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз већу помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке	- прошлости - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	предвиђене темом - примени садржаје из наставне теме	- уме да да сложенији опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада -
--	---	---	---	--

	структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом			
Modul 10 Medien, Umwelt, Gesellschaft	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз већу помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз мању помоћ наставника разуме и размењује информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника описује и пореди бића, предмете, појаве, радње, стања, збивања - уз мању помоћ наставника разуме питања везана за тему и одговара на њих - поштује основна правила редоследа речи у реченици - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - прави разлику између тренутне и уобичајене радње у садашњости, као и разлику између садашње и прошле радње - у неколико везаних исказа опише догађај у прошлости - размени информације у вези са догађајем у прошлости - прави разлику између краће и дуже радње у прошлости - изрази време када се нешто дешава у садашњости и прошлости користећи прилоге за време и прилоге за учесталост - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада - прави разлику између формалног и неформалног облика изражавања

	активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	
Landes-kunde	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове,	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз мању помоћ наставника размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз мању помоћ	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује

	намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	наставника саопштава шта он / она / неко други планира, намерава, предвиђа - уз мању помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз мању помоћ наставника пита и саопштава где се неко налази или где се нешто дешава - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје	увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - показује иницијативу и креативност у свим облицима рада
--	---	---	---	---

		предвиђене темом		
--	--	------------------	--	--

НАПОМЕНА: Ученици ће на почетку школске године бити упознати са критеријумима оцењивања, елементима и начинима провере.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА:

Оцена одличан 5	85% -100%
Оцена врло добар 4	70% - 85%
Оцена добар 3	55% - 70%
Оцена довољан 2	40% - 55%
Оцена недовољан 1	испод 40%

Наставник немачког језика
Данијела Јовић

Предмет: Српски језик 8. разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (8. разред)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Књижевност	Ученик има ограничено разумевање прочитаних текстова, са значајним пропустима у анализи садржаја или стила. Ученик има ограничену креативност и структуру у писању есеја, са значајним недостацима у развијању идеја.	Ученик има основно разумевање прочитаних текстова, са учесталим пропустима у анализи садржаја или стила. Ученик има основну креативност и структуру у писању есеја, са учесталим недостацима у развијању идеја.	Ученик има добро разумевање прочитаних текстова, са неким мањим пропустима у анализи садржаја или стила. Ученик има добру креативност и структуру у писању есеја, са неким мањим недостацима у развијању идеја.	Ученик демонстрира дубоко разумевање прочитаних текстова, успешно анализирајући садржај, стил и циљ аутора. Ученик показује креативност и оригиналност у писању есеја, користећи богатство речника и структуре језика.
Језик	Ученик има ограничену комуникацију, са значајним грешкама у изразу и честим прекинима. Ограничено познавање граматичких правила, често са великим недостацима. Честе	Ученик има основну комуникацију, са учесталим грешкама у изразу и прекинима у говору. Основно познавање граматичких правила са неким недостацима и непотпуним разумевањем. Присуство више граматичких грешака које могу утицати на разумевање текста.	Ученик има добру комуникацију, са неким мањим грешкама у изражавању и писању. Добро познавање граматичких правила са повременим мањим недостацима. Минималне грешке у примени граматичких правила, али без већих последица по разумевање текста. Добра способност анализе и	Ученик комуницира са самопоуздањем, користећи богатство речника и правилну граматику, са усмереним и чистим изразом. Ученици су потпуно упознати са свим граматичким правилима која су обухваћена програмом. Сви аспекти граматике (правопис, интерпункција, синтакса) су савршено примењени.

	граматичке грешке које значајно утичу на разумевање текста. Ограничена способност анализе и конструкције граматички исправних реченица. Писмени радови су често граматички неусаглашени и неразумљиви. Недостатак основног разумевања граматичких термина и концепата.	Основна способност анализе и конструкције реченица, али са честим грешкама. Писмени радови садрже значајан број граматичких грешака, али је основна структура текста разумљива. Основно разумевање граматичких термина са неким недостацима у примени.	конструкције реченица, али могући су повремени пропусти. Писмени радови су углавном граматички исправни, са повременим мањим грешкама. Добро разумевање и коришћење граматичких термина.	Грамматичка правила примењују се без икаквих грешака у писменом и усменом изражавању. Одлична способност анализе и конструкције граматички исправних и сложених реченица. Писмени радови су не само граматички исправни, већ су и стилски добри и логички повезани. Потпуно разумевање и правилно коришћење свих граматичких термина.
Језичка култура	Ученик има ограничено разумевање речника и правописа, са значајним грешкама у писменом изражавању.	Ученик има основно разумевање речника и правописа, са учесталим грешкама у писменом изражавању.	Ученик показује добро разумевање речника и правописа, са неколико мањих грешака у писменом изражавању.	Ученик користи богат и разноврстан речник, има тачан правопис и граматiku, како у говору тако и у писму.



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:Техника и технологија		РАЗРЕД:5-8	
НАСТАВНА ТЕМА: Животно и радно окружење			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: није сасвим самосталан у раду; нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје;- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја,али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја	Оцену добар (3) добија ученик који: с мањим тешкоћама савладава предвиђена знања и умења и основна својства техничко-технолошких материјала, важнијих уређаја, апарата и машина; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика ; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства техничко-технолошких материјала, уређаја, апарата и машина предвиђених наставним програмом	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника и техничко-технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја, апарата и машина обухваћених наставним програмом; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
НАСТАВНА ТЕМА: Саобраћај			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неучава их -несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета	Оцену добар (3) добија ученик који: самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства; као изворе информација користи само	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова,

	знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања(уџбеника или записа у свесци); не показује жељу за постизањем бољег успеха	наставникова излагања и уџбеник	часописа и других извора.
--	---	---------------------------------	---------------------------

НАСТАВНА ТЕМА: Техничка и дигитална писменост

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: радне вежбе обавља споро и понекад није у стању да их успешно обави; није сасвим самосталан у раду; прибор и алат не примењује увек правилно; не уме да користи успешно техничке цртеже и шеме; - постоји радна коме се не види ни једно правило техничког цртања или скица - рад је неуредан или непрегледан	Оцену добар (3) добија ученик који: са различитим успехом обавља поједине радне вежбе; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току радних вежби; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха	Оцену врло добар (4) добија ученик који: успешно уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме и сам да израђује једноставније техничке цртеже, савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену; виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија ; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник	Оцену одличан (5) добија ученик који: веома успешно уме да користи у раду и да сам израђује скице, техничке цртеже и шеме; уме правилно и вешто да користи одговарајући алат и прибор за обликовање материјала предвиђеног за радне вежбе; уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби;

НАСТАВНА ТЕМА: Ресурси и производња

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: често не зна поједина битна својства техничко-технолошких материјала; препознавање и присећање делова садржаја или основних	Оцену добар (3) добија ученик који: самосталан у репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства техничко-технолошких материјала, уређаја,	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника и техничко-технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја,

појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера; слабија активност на часу и у усвајању садржаја	- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања(уџбеника или записа у свесци)љег успеха	апарата и машина предвиђених наставним програмом; уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме и сам да израђује једноставније техничке цртеже, савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену;	апарата и машина обухваћених наставним програмом; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
--	--	--	--

НАСТАВНА ТЕМА: Конструкторско моделовање

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: радне вежбе обавља споро и понекад није у стању да их успешно обави; није сасвим самосталан у раду; прибор и алат не примењује увек правилно; неуспешно усвајање неких знања и умења; неуспешно користи техничке цртеже и шеме; нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје	Оцену добар (3) добија ученик који: са различитим успехом обавља поједине радне вежбе; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току радних вежби; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха; у графичком и конструкторском раду су видљиве грешке ;	Оцену врло добар (4) добија ученик који: савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник; мере на цртежу одговарају котним бројевим - правилно је примењује размеру -правилно је примењено правило о уписању котних бројева на цртежима нацртаним у размери -цртеж је уредан, прецизан и прегледан	Оцену одличан (5) добија ученик који: веома успешно уме да користи у раду и да сам израђује скице, техничке цртеже и шеме; уме правилно и вешто да користи одговарајући алат и прибор за обликовање материјала предвиђеног за радне вежбе; уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби; радне вежбе обавља успешно у задатом времену; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења.

У процесу оцењивања потребно је узети у обзир све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност и др).

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, потребно је обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је да наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу. На тај начин ученици ће бити подстакнути да промишљају о квалитету свог рада и начинима како га унапредити. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Школска 2024/25. година

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - Физика (8. разреда)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	- Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; - Усвојио је одговарајућу терминологију; - Способан је да се определи и исказе став; - Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту; - Уме јасно да исказе појединости у оквиру одређеног садржаја (усмено и писмено) - Уз инструкције извршава рутинске радне задатке . - Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења. - Ученик репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на задацима.	- Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; - Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; - Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; - Уме јасно да исказе одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући коришћење информационих технологија; - Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. - Ученик репродукује и	- Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; - Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; - Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација; - Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија. - Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља. - Континуирано показује	- Ученик примењује знања у сложеним и непознатим ситуацијама; - Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине. - Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података - Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија. - Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, показује иницијативу . - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ				
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ				
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА				
МАГНЕТНО ПОЉЕ				
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ				

ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	• Познаје основне физичке формуле, али често греша приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака. • Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника.	разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени. • Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника. • Познаје основне физичке формуле, самостално решава задатке средње тежине, и проблеме. • Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави. • Понекад греша приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака. • Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.	заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. • У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално. Познаје физичке ознаке, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака. • Приликом израде рачунских задатака налази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из математике.	процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. • Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања. • Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика. • Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.
--	--	---	---	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (Хемија 8. разред)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ МЕТАЛА	Препознаје везу између метала и њихове практичне примене, препознаје метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких и хемијских својстава Да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења примере оксида, база у свакодневном животу, њихова физичка својства	Приказује основна физичка и хемијска својства метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником), уз помоћ Основна физичка и хемијска својства оксида, база, , наводи формуле и називе	Објашњава сновна физичка и хемијска својства метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником), уз објашњење Пише реакције добијања класа неорганских једињења, изводи анхидриде база	Процењује физичка и хемијска својства метала одређена структуром њихових атома/молекула, ради рачунске задатке Хемијска својства оксида, да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима)
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	Препознаје везу између својстава неметала и њихове практичне примене Да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења примере оксида, киселина Репродукује практичну примену, основна	Наводи основна физичка и хемијска својства неметала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником), уз помоћ	Процењује основна физичка и хемијска својства неметала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником), уз објашњење Пише реакције добијања класа	Процењује да су физичка и хемијска својства неметала одређена структуром њихових атома/молекула, решава рачунске задатке Хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима), да општа својства

	физичка својства оксида и киселина	Основна физичка и хемијска својства оксида, киселина Приказује формуле и називе киселина	неорганских једињења, изводи анхидриде киселина	киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима)
СОЛИ – ДОБИЈАЊЕ, СВОЈСТВА И ПРИМЕНА	Да на основу формуле препознаје основне класе неорганских једињења примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и да наводи практичну примену ових једињења, основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли	Основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли, зна формуле и називе база и киселина, на основу назива оксида, киселина, база и соли састави формулу ових супстанци	Пише реакције добивања класа неорганских једињења, реакције неутрализације, изводи анхидриде база и киселина	Изводи мишљење да су хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима), да општа својства киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима), да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима), да физичка и хемијска својства соли зависе од њихове структуре изведе реакцију неутрализације Пише киселе и базне соли

ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	Репродукује шта је оранска хемија, и основне особине органских једињења	Објашњава појам органске хемије и неке особине органских једињења	Објашњава особине органских једињења, уз знање о функционалним групама и хемијским особинама	Разликује и примењује знање између неорганске и органске хемије
УГЉОВОДОНИЦИ	Препознаје формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, , основна физичка и хемијска својства угљоводоника, . приказује практични значај угљоводоника у свакодневном животу	Пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоника, формуле сложенијих представника	Пише хемијске реакције супституције, адиције, крековања	Процењује хемијске реакције угљоводоника, видове практичне примене угљоводоника на основу својстава која имају приказује једначине хемијских реакција угљоводоника, уз примену рачунских задаата
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	Препознаје формуле, називе и функционалне групе најважнијих алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара Оосновна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара	Пише једначине хемијских реакција сагоревања алкохола, формуле сложенијих представника	Пише хемијске реакције везане за органска једињења са кисеоником, примењује номенлатуру уз објашњавање	Изводи хемијске реакције алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара, видове практичне примене алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају пише једначине хемијских реакција алкохола, карбонилних једињења,

	практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу			карбоксилних киселина и естара, уз примену рачунских задатака
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Препознаје физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти и уља, угљених хидрата, протеина, примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама	Издаје најважније улоге масти и уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима	Изводи формуле и реакције биолошки важних органских једињења	Тумачи основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине, основна хемијска својства масти и уља (сапонификацију и хидролизу), угљених хидрата и протеина
ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА	Уз помоћ, наводи шта утиче на животну седину, шта је загађује, а шта је штити	Приказује факторе који утичу на животну седину, објашњава начине заштите истих	На примерима објашњава загађивање и заштиту животне средине	Повезује са осталим предметима, решава проблеме

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА				
БИОЛОГИЈА 8. РАЗРЕД				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	именује ћелијске органеле и наводи њихову улогу препознаје, основну грађу ћелије (ћелијска мембрана, цитоплазма, једро) и процесе који се у њој одвијају (дисање, исхрана, деоба ћелије). дефинише нивое организације организма (ћелија, ткива, органи, органски системи, организам), разликује и пореди, у мањој мери, основну спољашњу и унутрашњу грађу методских одабраних представника живих бића, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника наводи, уз помоћ наставника, основне чињенице о јединству грађе и функције	повезује грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије наводи однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; објашњава регулаторне механизме у одржавању хомеостазе већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме именује и тумачи, између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан степен активности и	објашњава улогу и значај ћелијских органела (метаболизам ћелије) повезује грађу различитих типова ћелија са њиховом улогом у организму тумачи основне чињенице о начину функционисања организама као и сличности и разлике у обављању животних процеса (нпр. исхране, дисања, излучивања) помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника анализира значај усаглашеног деловања више органа и органских система за	анализира грађу ћелијских органела, повезује са њиховом улогом у метаболизму ћелије процењује однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција, поткрепљује примерима ван уџбеника идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе показује узузетну самосталност у раду кад илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; користи ИКТ при проналажењу примера за обрађено градиво дате теме анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну

	методски одабраних представника живих бића	ангажовања на часу	нормално функционисање организма на часу показује висок степен активности и ангажовања	самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања користи различите изворе знања
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	именује и одређује положај основних органа човека и описује њихове улоге. наводи промене које настају у пубертету и адолесценцији и значај репродуктивног здравља, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике. - препознаје, уз сугестије наставника, најчешће поремећаје функције (болести, стања, деформитети, повреде) најважнијих органа и набраја мере превенције	прави разлику између одговорног и неодговорног понашања упоређује примере здравих стилова живота именује и наводи хормоне и њихов утицај на организам препознаје поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	објашњава грађу основних органа човека и њихову међусобну повезаност објашњава и наводи основне физиолошке процесе организма човека и њихову повезаност повезује општа знања о променама у пубертету са сопственим искуствима и одговорно се понаша у вези са репродуктивним здрављем помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника процењује и анализира које мере превентиве	са лакоћом тумачи садејство нервног и ендокриног система у одржавању телесне равнотеже, а посебно у односу на промене у пубертету и адолесценцији користећи ИКТ наводи примере које сам проналази објашњава поремећаје функције најважнијих органа и органских система и значај имунитета вреднује потребе које стоје у основи различитих животних стилова и механизме помоћу којих медији утичу на понашање младих тумачи механизме којима ризични облици понашања и стрес доводе до развоја болести (односно поремећаја психичког стања и здравља личности), а

			треба да примени како би отклонио или умањио дејство штетних чиниоца који су утицали на развој болести и када је потребно потражити лекарску помоћ на часу показује висок степен активности и ангажовања	посебно болести зависности анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања користи различите изворе знања
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	наводи особине живих бића (ћелијска грађа, рађање, раст и развој, дисање, исхрана, излучивање, размножавање, реакција организма на дражи, старење, смрт). именује појам врсте и именује систематске категорије разврстава и уређује жива бића у одређене категорије по њиховим сличностима и разликама (примењује дихотоми кључ са ограниченим бројем особина),уз помоћ наставника препознаје заједничко порекло и филогенетски	објашњава значај биолошких знања и њихову применљивост у свакодневном животу повезује прилагођености одређене групе организама са начином живота и условима средине, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме примењује правила класификације и користи једноставне кључеве за	доводи у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети уочава сличности и разлике код прилагођености одређене групе организама са начином живота и условима средине помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без	доводи у везу животну форму и распрострањење одређених група организама успоставља везе међу организама на стаблу живота у односу на време настанка (геолошка доба) анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања користи различите изворе знања селекује и вреднује информације о настанку и развоју живота на

	развој живота на Земљи, чита везе међу живим бићима на стаблу живота, уз помоћ и сугестије наставника, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	препознавање организама у непосредном окружењу препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује тумачи доказе еволуције (постојање и настанак фосила, предачке форме укључујући и предачке форме човека) показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	помоћи наставника примењује правила класификације и користи кључеве за препознавање организама у непосредном окружењу правилно тумачи доказе еволуције (постојање и настанак фосила, предачке форме укључујући и предачке форме човека) на часу показује висок степен активности и ангажовања	Земљи и разуме да напредак биолошких наука доводи до нових сазнања у тој области
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	дефинише постојање наследних особина и објашњава на примерима уз помоћ наставника разликује полно од бесполог размножавања и разуме значај полног размножавања за разноврсност живог света наводи типичне животне циклусе код организама (од настанка зигота, преко развића, зрелости, старења и смрти) наводи уз помоћ наставника типичне	разликује и описује ћелијске деобе (митозу и мејозу) и објашњава њихову улогу у животном циклусу вишећелијског организма, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме наводи функцију генетичког материјала у ћелији (хромозом,	повезује промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без	упоређује и објашњава разлику између полних и телесних ћелија у погледу хромозома и деоба објашњава промене код организама у току животног циклуса. анализира и тумачи правила наслеђивања на примерима (првенствено доминантно-рецесивног наслеђивања), са лакоћом решава задате примере анализира резултате

	примере природне селекције (конкурвенција, мимикрија, упозоравајућа обојеност, коеволуција) наводи уз помоћ наставника типичне примере вештачке селекције (стварање раса и сорти гајених врста) али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	ДНК, ген) и разуме основна правила наслеђивања препознаје промене код живих бића условљене утицајима спољашње средине наводи деловање природне и вештачке селекције на примерима препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	помоћи наставника повезује промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције упоређује промене код живих бића условљене утицајима спољашње средине -на часу показује висок степен активности и ангажовања	вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања користи различите изворе знања успоставља везу између природне селекције и наследне варијабилности која доводи до еволутивних промена
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	дефинише основне еколошке појмове и разуме њихово значење (животна средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет, биосфера) и наводи деловање абиотичких и биотичких чиниоца средине на жива бића, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен	препознаје типичне представнике у екосистемима свог непосредног окружења и одговорно се понаша према њима већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме описује значај биодиверзитета и своју личну одговорност за	објашњава преносе супстанце и енергије у екосистему, као и развој и еволуцију екосистема. упоређује и процењује значај мера заштите, очувања и унапређења животне средине и описује како може да их примени. објашњава и класификује основне чиниоце који утичу на распоред најважнијих биома на Земљи и	анализира узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране, поткрепљује својим примерима критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи повезује утицај еколошких чинилаца са

	ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника у мањој мери повезује губитак врста у екосистему са негативним последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; именује последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи наводи утицај еколошких чинилаца на распоред карактеристичних врста које насељавају простор Србије препознаје и набраја инвазивне врсте у својој околини и вероватне путеве насељавања констатује губитак биодиверзитета на локалном подручју	заштиту биодиверзитета у непосредној околини познаје утицаје људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине и разуме значај тих мера са аспекта одрживог развоја, препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	најважније врсте у њима помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника уочава и анализира конфликт између потребе развоја људских заједница и очувања природе и биодиверзитета и вреднује значај примене принципа одрживог развоја у свакодневном животу на часу показује висок степен активности и ангажовања	распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије анализира и процењује присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања истражује разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју, користи ИКТ у самосталном раду анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања користи различите изворе знања
--	--	--	--	---

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА ДАТУ ТЕМУ

Настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују, евалуирају, документују итд., да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. За сумативно оцењивање знања и вештина научног истраживања ученици би требало да решавају задатке који садрже неке аспекте истраживачког рада, да садрже новине тако да ученици могу да примене стечена знања и

вештине, а не само да се присете информација и процедура које су запамтили, да садрже захтеве за предвиђањем, планирањем, реализацијом неког истраживања и интерпретацијом задатих података. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања. Формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. Избор инструмента за формативно вредновање зависи од врсте активности која се вреднује. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, себе и сопствени рад.

Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик – ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Оцену **Истиче се** добија ученик који:

- остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу уз висок степен ангажовања;
- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену **Добар** добија ученик који:

- остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу захтева који су одређени индивидуалним образовним планом, уз ангажовање ученика;
- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену **Задовољава** добија ученик који:

- остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и ангажовањем ученика;
- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

ЕЛЕМЕНТИ, НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА

Уважавајући узрасне карактеристике, индивидуалне способности и сазнања о ученицима, прати се степен остварености исхода у току савладавања програма предмета, као и процес напредовања ученика. Процењује се:

- знање,
- вештина изражавања,
- разумевање, примена и вредновање поступака и процедура;
- рад са подацима на различитим врстама текстова;
- извођење разних задатака (стваралачко изражавање),
- креативност у изради различитих предмета
- сарадња у колективном решавању задатака – култура међусобне комуникације (рад у пару и групи);
- ангажованост на часу,
- ношење и коришћење радног материјала (свеска) и додатног материјала.

Оцењивање је формативно и сумативно уз обавезно образложење оцене, евалуацију и самоевалуацију.

Критеријум за оцењивање домаћих задатака

Прати се редовност израде и савладаност задатака. Провера се врши на првом наредном часу. Ако ученик не напише три домаћа задатка, добија оцену задовољава. Оцене се бележе у педагошку документацију или у свеску ученика. Посебно успешни и оригинални задаци, као и они у којима се уочава напредовање ученика треба истаћи и похвалити.

Критеријуми оцењивања писменим путем

Прати се напредак ученика у писменом давању одговора на задата питања, давање што оригиналнијих одговора (као доказа самосталног размишљања на задату тему).

Критеријуми за оцењивање групног рада (пројектна настава, квиз)

Прати се сарадња у групи, креативност, ангажованост, степен знања свих чланова групе, квалитативно и квантитативно оцењивање резултата рада групе (пано, табела, презентација...) и капитенски рад у квизу. Приликом постављања задатака узимају се у обзир индивидуалне склоности ученика (индивидуализација).

Прати се самосталност, радне навике и залагање ученика:

- ради самостално
- редовно извршава задатке
- улаже напор и труди се да постигне више
- упоран је и истрајан

- уредно, тачно и на време извршава задатке
- отежано решава задатке
- потребан је подстицај у раду
- отежано извршава оно што му је дато као задатак.

ОСМИ РАЗРЕД

ТЕМА (наставне јединице)	Ниво постигнућа	Критеријуми оцењивања
II – ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА	Истиче се	Вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави
	Добар	Увиђа значај ближњег у сопственом животу
	Задовољава	Именује грехе као промашаје човековог назначења
III – ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС	Истиче се	Закључује о важности захвалности човека према Богу
	Добар	Наводи примере поста и молитве као начина служења Богу
	Задовољава	Наводи смиса подвижничког живота
IV – ЛИТУРГИЈА	Истиче се	Упореджује делове Свете Литургије са Христовим животом
	Добар	Наводи најважније делове храма и препознаје њихову богослужбену намену
	Задовољава	Препознаје елементе Свете Литургије
V – ЦАРСТВО БОЖЈЕ	Истиче се	Објашњава да Царство Божје наступа у пуноћи по Другом Христовом доласку
	Добар	Препознаје разлику између Православне иконографије и осталог сликарства
	Задовољава	Наводи знаке присуства Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...)

Вероучитељ
Јелена Драгојловић