

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПО ТЕМАМА:**Наставни предмет:** Енглески језик**Разред:** Седми**Школска година:** 2025/2026.

Циљ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ТЕМА	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
Module 1 Battle of the teens	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог - уз већу помоћ наставника постави једноставна питања личне природе и одговори на њих - разуме и следи једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на који се нешто догађа - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - даје једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на који се нешто догађа - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	- уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом		
Module 2 Travelling around	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз већу помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз већу помоћ наставника разуме питања везана за тему и краће текстове /	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз мању помоћ наставника разуме и размењује информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника описује и пореди бића, предмете, појаве, радње, стања, збивања - уз мању помоћ наставника разуме питања везана за тему и одговара на њих	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - прави разлику између тренутне и уобичајене радње у садашњости, као и разлику између садашње и прошле радње - изрази време када се нешто дешава у садашњости и прошлости користећи предлоге за време и прилоге за учесталост - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- поштује основна правила редоследа речи у реченици - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	
Module 3 Get active	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз мању помоћ наставника размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа

	размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- уз мању помоћ наставника саопштава шта он / она / неко други планира, намерава, предвиђа - уз мању помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз мању помоћ наставника пита и саопштава где се неко налази или где се нешто дешава - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	- повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме
--	--	--	---	--

Module 4 The unexplained	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да:	- Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- уз већу помоћ наставника разуме исказе у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - уз већу помоћ наставника размени појединачне информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом	- уз мању помоћ наставника разуме исказе у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - уз мању помоћ наставника размени појединачне информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- опише у неколико везаних исказа искуство, догађај из прошлости - прави разлику између догађаја у прошлости и искуства - усвоји и примењује основна правила писања имејла - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	- течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	- уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом			
Module 5 Let's communicate	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз већу помоћ наставника разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима - уз већу помоћ наставника разуме исказе који се односе на способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - разуме и уз већу помоћ наставника користи упитне изразе – Question tags - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - уз мању помоћ наставника разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима - уз мању помоћ наставника разуме исказе који се односе на способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - уз мању помоћ наставника изрази жеље, интересовања, потребе, осећања на једноставан начин - уз мању помоћ наставника размењује појединачне информације које се односе на способности, умећа, дозволе, забране, упозорења, правила, обавезе - разуме и уз мању помоћ наставника разуме упитне изразе – Question tags - уз мању помоћ наставника користи одређени члан и неодређене чланове - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и препозна одговарајућу интонацију	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - усвоји и примењује основна правила писања имејла и кратке поруке - самостално користи одређени члан и неодређене чланове - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	- учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- примени основне садржаје из наставне теме	
Module 6 H2O	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, места, појава, радњи, стања, збивања - разуме и уз већу помоћ наставника користи глаголе који описују радње у прошлости - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, места, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника описује и пореди бића, предмете, места, појаве, радње, стања, збивања - разуме и уз мању помоћ наставника користи глаголе који описују радње у прошлости - уз мању помоћ наставника размени појединачне информације о догађају у прошлости - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - у неколико везаних исказа опише догађај у прошлости - размени информације у вези са догађајем у прошлости - прави разлику између краће и дуже радње у прошлости - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - поштује основна правила писања кратке приче и примењује их - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	
Module 7 Stand by me	Оцену довољан 2 добија ученик је у стању да: - уз већу помоћ наставника разуме основна правила индиректног говора - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности	Оцену добар 3 добија ученик је у стању да: - уз мању помоћ наставника разуме и примењује основна правила индиректног говора - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - самостално примењује основна правила индиректног говора - поштује основна правила писања имејла и примењује их - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	- учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	
--	--	--	--	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА:

Оцена одличан 5	85% -100%
Оцена врло добар 4	70% - 85%
Оцена добар 3	55% - 70%
Оцена довољан 2	40% - 55%
Оцена недовољан 1	испод 40%

Наставник енглеског језика
Ивана Тошић



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик		РАЗРЕД: 7.	
НАСТАВНА ТЕМА: Књижевност			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-ученик минимално испуњава захтеве основног нивоа ове области уз помоћ наставника (повезује наслове књижевног дела и имена аутора, разликује књижевне родове и препознаје основне одлике књижевних текстова);	– ученик самостално испуњава захтеве основног и делимично средњег нивоа из књижевности (познаје основне одлике књижевности и разликује типове уметничког стваралаштва—усмену и ауторску књижевност; познаје основне функционалне појмове;	ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из књижевности, уз малу помоћ наставника (самостално анализира књижевна дела уз познавање основних одлика и функционалних појмова);	– ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из ове области (наводи дела и писце, разликује књижевне родове и врсте, одређује врсту стиха и строфе, проналази стилске фигуре и различите облике приповедања; самостално анализира књижевно дело, аргументовано образлаже свој став о делу и повезује га са другим текстовима по тематици, структури, мотивима);
НАСТАВНА ТЕМА: Граматика			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
– ученик минимално испуњава захтеве основног нивоа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије уз помоћ	– ученик самостално испуњава захтеве основног и делимично средњег нивоа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије;	ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије и примењује	ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије;

наставника; ангажован је веома ретко; препознаје граматичка правила у најједноставнијим примерима;	ангажован је повремено; препознаје и примењује граматичка правила у основним примерима;	граматичка правила у сложенијим примерима уз малу помоћ наставника, показује висок степен ангажовања;	показује веома висок степен ангажовања; зна и примењује граматичка правила у сложенијим примерима;
НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ученик је делимично одговорио на тему, увод, разрада и закључак нису уједначени, са значајним граматичким и правописним грешкама, стил је сиромашан, рад је веома нечитак и неуредан;	– ученик је тачно одговорио на тему, поједини делови композиције нису у потпуности испоштовани (нису повезани, недостаје увод и закључак), поједине реченице нису јасне, са честим граматичким и правописним грешкама, недостаје доста описа и емоција, рад је понегде нечитак и неуредан;	– ученик је тачно одговорио на тему, испоштовао захтеве композиције, реченице су јасне, са мањим граматичким и правописним грешкама, стилу недостаје више описа и емоција	– ученик је тачно одговорио на тему, испоштовао је захтеве композиције кроз увод, разраду и закључак, види се поступност у излагању, реченице су јасне и правилне, без граматичких и правописних грешака, стил писања богат је описима, емоцијама и појединим стилским изражајним средствима, рукопис ученика је леп, а рад уредан;
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ЗА ШКОЛСКУ: 2025/2026. ГОДИНУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Биологија
НАСТАВНИК: Андријана Чурлић
Разред: 7.

р.б. наст. теме	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ РАСПОРЕЂЕНИ ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА	ИСХОДИ - НИВОИ ПОСТИГНУЋА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ
1.	Улога и значај једра у метаболизму ћелије. Деоба ћелије (хромозоми, настајање телесних и полних ћелија). ДНК и појам гена (алел, генотип, фенотип) Прво Менделово правило, крвне групе, трансфузија и трансплантација. Наслеђивање пола. Наследне болести. Животни циклуси биљака и животиња. Смена генерација. Једнополни и двополни организми. Значај и улога полног размножавања	-одреди однос / увиђа везу између гена и хромозома и препозна основну улогу генетичког материјала у ћелији. -идентификује разлике митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији. -размотри предности и недостатке бесполог размножавања у односу на полно размножавање. -шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу.	Коришћење ИКТ решења јер се могу превазићи материјална, просторна и друга ограничења. Током рада ученици би требало да користе лабораторијски прибор (пинцете, капаљке, лабораторијске чаше, сахатно стакло и сл.) Табеларно и графичко приказивање резултата, саобавезним извођењем закључака. Групни начин рада, рад у пару и индивидуализована настава. Ови начини организације наставе помажу ученицима да науче како се учи, да	Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик – ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у

		Прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења.	напредују у учењу сопственим темпом, да развијају унутрашњу мотивацију (потребу за сазнавањем) и иницијативу, да развијају вештину комуникације, аргументовани дијалог, толерантно понашање и солидарност.	реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.
2.	Основни принципи организације живих бића. Појам симетрије – типични примери код једноћелијских и вишећелијских организама; биолошки значај. Симетрија, цефализација и сегментација код животиња. Присуство/одсуство биљних органа, (симетрија и сегментација код биљака). Ћелије са специфичном функцијом: мишићне, крвне, нервне, ћелије	-упоређи организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе. -користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива -разликује типове симетрије на примерима -наводи сличности и разлике у грађи и основним животним функцијама одабраних представника једноћелијских еукариотских организама -објасни значај транспорта воде и хранљивих супстанци кроз биљку	Коришћење ИКТ решења јер се могу превазићи материјална, просторна и друга ограничења. Током рада ученици би требало да користе лабораторијски прибор (пинцете, капаљке, лабораторијске чаше, сахатно стакло и сл.) Табеларно и графичко приказивање резултата, саобавезним извођењем закључака.	Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник –

	затварачице... Грађа и улога ткива, органа, органских система и значај за функционисање организма. Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња – сличности и разлике у обављању основних животних процеса на методски одабраним представницима.	-упоређује животне циклусе код различитих група биљака -илуструје примерима покрете код биљака примењује дихотомни кључ за одређивање типичних врста гљива и лишајева -повеже грађу и улогу телесног покривача код различитих група животиња -упоређи различита чула код животиња -разликује нервне системе код различитих група животиња према њиховој грађи -разликује отворен и затворен крвни систем -упоређује грађу и функцију органа за излучивање код различитих група животиња -разликује типове бесполог и полног размножавања код представника различитих група животиња		ученик, дискусија на релацији ученик –ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.
3.	Основни принципи систематике (Карл Лине, биномна номенклатура). Приказ разноврсности живота кроз основне систематске категорије до нивоа кола и класе. Докази еволуције, фосили и тумачење филогенетских низова (предачке и потомачке форме, прелазни фосили).	-разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомних кључева, -повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста-фосила, -именује класе животиња које спадају у кичмењаке и објасни њихове карактеристике; -наведе на које разделе је подељено царство биљака;	Користе се активни начини учења, као што је комбинација програмиране наставе и проблемске наставе (на часу ученици, користећи стечена знања, решавају проблем који наставник формулише) или учење путем открића (наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; тако	Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење

		-примени научни метод приликом одређивања непознатог организма на основу задатих критеријума -повеже основне принципе таксономије с филогенијом и еволуцијом на основу проучавања фосила и данашњих врста -разликује појмове конвергенције и дивергенције- објасни начин на који се утврђује како се нека врста мењала током еволуције	сами упознају стратегије учења и методе решавања проблема, што омогућава развој унутрашње мотивације, дивергентног мишљења, које отвара нове идеје и могућа решења проблема).	ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик –ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информ. из различитих извора, праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.
4.	Састав и структура популација. Популациона динамика (природни прираштај и миграције). Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције (адаптације). Мреже исхране. Животне области. Конвергенција и дивергенција животних форми.	-идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима. -поређи прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима. -идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране. -илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције. -анализира разлику између сличности и сродности	Групни начин рада, рад у пару и индивидуализована настава. Ови начини организације наставе помажу ученицима да науче како се учи, да напредују у учењу сопственим темпом, да развијају унутрашњу мотивацију (потребу за сазнавањем) и иницијативу, да развијају вештину комуникације, аргументовани дијалог,	Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и

	Заштита природе. Заштита биодиверзитета.	организама на примерима конвергенције и дивергенције. -повеже утицај абиотичких чинилица у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају. -предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима	толерантно понашање и солидарност.	систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик –ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.
5.	Примери наследних болести. Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима. Имунитет, вакцине. Пулс и крвни притисак. Прва помоћ: повреде крвних судова (практичан рад). Принципи уравнотежене	-разликује типове имунитета на одговарајућим примерима -примени поступке збрињавања лакших облика крварења -анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране -идентификује поремећаје исхране на основу типичних	Користе се активни начини учења, као што је комбинација програмиране наставе и проблемске наставе (на часу ученици, користећи стечена знања, решавају проблем) или учење путем открића (наставник инструкцијама усмерава ученике који	Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено

	исхране и поремећаји у исхрани. Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница; тровање храном. Промене у адолесценцији. Здрави стилови живота Последице болести зависности – наркоманија	симптома (гојазност, анорексија, булимија). -планира време за рад, одмор и рекреацију. -доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци.	самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; тако сами упознају стратегије учења и методе решавања проблема, што омогућава развој унутрашње мотивације, дивергентног мишљења, које отвара нове идеје и могућа решења проблема).	испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик –ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.
--	---	--	--	---

ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК:

Андријана Чурлић

МП

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ:

Катарина Здравковић



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:Техника и технологија		РАЗРЕД:7.разред	
НАСТАВНА ТЕМА: Животно и радно окружење			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: није сасвим самосталан у раду; нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје;- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја,али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја	Оцену добар (3) добија ученик који: с мањим тешкоћама савладава предвиђена знања и умења и основна својства техничко-технолошких материјала, важнијих уређаја, апарата и машина; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика ; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства техничко-технолошких материјала, уређаја, апарата и машина предвиђених наставним програмом	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника и техничко-технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја, апарата и машина обухваћених наставним програмом; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
НАСТАВНА ТЕМА: Саобраћај			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: изостаје повезивање садржаја	Оцену добар (3) добија ученик који: самостална репродукција научених	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да

унутар предмета - чини грешке и неучава их -несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета	садржја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања(уџбеника или записа у свесци); не показује жељу за постизањем бољег успеха	стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник	објасни суштину стручних информација, тумачења наставника; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
--	--	--	---

НАСТАВНА ТЕМА: Техничка и дигитална писменост

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: радне вежбе обавља споро и понекад није у стању да их успешно обави; није сасвим самосталан у раду; прибор и алат не примењује увек правилно; не уме да користи успешно техничке цртеже и шеме; - постоји радна коме се не види ни једно правило техничког цртања или скица - рад је неуредан или непрегледан	Оцену добар (3) добија ученик који: са различитим успехом обавља поједине радне вежбе; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току радних вежби; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха	Оцену врло добар (4) добија ученик који: успешно уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме и сам да израђује једноставније техничке цртеже, савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену; виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија ; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник	Оцену одличан (5) добија ученик који: веома успешно уме да користи у раду и да сам израђује скице, техничке цртеже и шеме; уме правилно и вешто да користи одговарајући алат и прибор за обликовање материјала предвиђеног за радне вежбе; уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби;

НАСТАВНА ТЕМА: Ресурси и производња

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: често не зна поједина битна својства техничко-технолошких материјала; препознавање и присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера; слабија активност на часу и у усвајању садржаја	Оцену добар (3) добија ученик који: самосталан у репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања(учбеника или записа у свесци)љег успеха	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства техничко-технолошких материјала, уређаја, апарата и машина предвиђених наставним програмом; уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме и сам да израђује једноставније техничке цртеже, савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену;	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника и техничко-технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја, апарата и машина обухваћених наставним програмом; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.

НАСТАВНА ТЕМА: Конструкторско моделовање

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: радне вежбе обавља споро и понекад није у стању да их успешно обави; није сасвим самосталан у раду; прибор и алат не примењује увек правилно; неуспешно усвајање неких знања и умења; неуспешно користи техничке цртеже и шеме; нема радне навике и повремено се труди да	Оцену добар (3) добија ученик који: са различитим успехом обавља поједине радне вежбе; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току радних вежби; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха; у графичком и конструкторском раду су видљиве грешке ;	Оцену врло добар (4) добија ученик који: савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену; као изворе информација користи само наставникова излагања и учбеник; мере на цртежу одговарају котним бројевим - правилно је примењује размеру -правилно је примењено правило	Оцену одличан (5) добија ученик који: веома успешно уме да користи у раду и да сам израђује скице, техничке цртеже и шеме; уме правилно и вешто да користи одговарајући алат и прибор за обликовање материјала предвиђеног за радне вежбе; уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби; радне

савлада поједине наставне садржаје		о уписању котних бројева на цртежима нацртаним у размери -цртеж је уредан, прецизан и прегледан	вежбе обавља успешно у задатом времену; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
------------------------------------	--	--	--

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења.

У процесу оцењивања потребно је узети у обзир све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност и др).

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, потребно је обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је да наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу. На тај начин ученици ће бити подстакнути да промишљају о квалитету свог рада и начинима како га унапредити. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА		РАЗРЕД: 7	
НАСТАВНА ТЕМА: РЕГИЈА И РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Поред одговора на доле наведена питања ученик треба да поседује географске вештине: -Разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања, -Наводи и описује начине представљања Земљине површине (глобус и географска карта), -Препознаје и чита географске и допунске елементе карте. -Одређује положај места и тачака на географској карти	(Подразумева се да ученика зна одговоре на питања за довољан (2) и поседује вештине за предходну оцену) Поред одговора на доле наведена питања ученик треба да поседује географске вештине: -Одређује стране света у простору и на географској карти -Одређује положај места и тачака на географској карти -Препознаје и објашњава географске чињенице-објекте,појаве,процесе и односе који су представљени моделом,сликом,графиком,табелом и схемом -Приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима (бојама,линијама,простим геометријским знацима,симболичким знацима...), графиком табелом и схемом	(Подразумева се да ученика зна одговоре на питања за добар (3) и поседује вештине за предходну оцену) Поред одговора на доле наведена питања ученик треба да поседује географске вештине: -Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката,појава,процеса и односа на основу анализе географске карте	(Подразумева се да ученика зна одговоре на питања за врло добар (4) и поседује вештине за предходну оцену) Поред одговора на доле наведена питања ученик треба да поседује географске вештине; -Доноси закључке, износи мишљење, решава задатке, користи ИТ... о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката,појава,процеса и односа на основу анализе географске карте. -Показује вештине опажања и сналажења у геопростору.

НАСТАВНА ТЕМА: ГЕОГРАФСKE РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе регија и држава Европе на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	-зна порекло имена Европа и зашто Азија припада континентима „Старог света” -именује океане који запљускују обале Европе, њениг држава и регија и проналази их на карти -именује и на географској карти Европе познаје најкрупније облике разуђености обале -познаје и именује на географској карти најкрупније облике рељефа -именује и на географској карти познаје велике европске реке -зна које људске расе живе у Европи -именује велике религије које су настале на европском континенту -приказује понуђене географске податке на некој карти, графиком, табелом и схемом	- објашњава на географској карти света географски положај регија и држава Европе и њено простирање - објашњава и на географској карти Европе проналази најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, висоравни, простране низије) -разликује и објашњава климатске типове регија и држава Европе према њиховим основним одликама -разликује и објашњава основне одлике биљног и животињског света регија и држава Европе -објашњава на основу географске карте просторни распоред становништва регија и држава Европе -описује утицај природних и друштвених фактора на развој привреде -приказује понуђене географске податке на некој карти, графиком, табелом и схемом	- објашњава утицај појединих типова климе на живот и рад људи и густину насељености у појединим регијама Европе - објашњава хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста азијског континента и њихов значај (арктичка пустиња, тундра, степа, четинарска и листопадна шума, макија, тропска кишна шума (цунгла)) - именује и објашњава знања великих европских река њихове сликове, пловне системе и језера и њихов значај -уме да издвоји географске регије и државе Европе - објашњава зашто је висок степен образовања становништва у Европи - објашњава размештај природна богатства регија и држава Европе и њихов значај за развој привреде -објашњава и на географској карти Европе ограничава и наводи основне одлике сваке појединачне регије и односе између регија и држава -наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Европе и њених регија и држава -уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета -уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације

НАСТАВНА ТЕМА: АЗИЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Азије на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	-зна порекло имена Азија и зашто Азија припада континентима „Старог света" -именује океане који запљускују обале Азије и проналази их на карти -именује и на географској карти Азије познаје најкрупније облике разуђености обале -познаје и именује на географској карти најкрупније облике рељефа -именује и на географској карти познаје велике азијске реке -зна које људске расе живе у Азији -именује велике религије које су настале на азијском континенту -приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- објашњава на географској карти света географски положај Азије и њено простирање - објашњава и на географској карти Азије проналази најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, висоравни, простране низије) -разликује и објашњава климатске типове Азије према њиховим основним одликама -разликује и објашњава основне одлике биљног и животињског света Азије -објашњава на основу географске карте просторни распоред становништва Азије -описује утицај природних и друштвених фактора на развој привреде -приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- објашњава зашто је Азија највиши континент на свету - објашњава утицај појединих типова климе на живот и рад људи и густину насељености у појединим регијама Азије - објашњава хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста азијског континента и њихов значај (арктичка пустиња, тундра, степа, четинарска и листопадна шума, макија, тропска кишна шума (цунгла)) - именује и објашњава знашај великих азијских река њихове сливове, пловне системе и језера и њихов значај -уме да издвоји географске регије Азије - објашњава зашто је низак степен образовања становништва у Азији - објашњава размештај природна богатства Азије и њихов значај за развој привреде -објашњава и на географској карти Азије ограничава и наводи основне одлике сваке појединачне регије Азије и односе између регија и држава -наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Азије и њених регија -уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета

			-уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације
НАСТАВНА ТЕМА: АЗИЈА - Југозападна Азија			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Југозападне Азије на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	-познаје и именује на географској карти основне одлике рељефа у југозападној Азији - уочава на географској карти да је југозападна Азија међуконтинентални мост који повезује југоисточну Европу, североисточну Африку и јужну Азију -познаје и именује хидрографске објекте југозападне Азије и уочава њихов географски размештај на географској карти -познаје основне типове климе у југозападној Азији -познаје основне одлике становништва у југозападној Азији -познаје природна богатства југозападне Азије	- објашњава географски положај и границе југозападне Азије на географској карти Азије - објашњава значај југозападне Азије у светском саобраћајном систему (копнени и поморски саобраћај) - разликује и објашњава географске појмове пустиња, степа, макија и покаже на географској карти њихову распрострањеност у југозападној Азији - наводи најважнија природна богатства југозападне Азије и њихов утицај на привредну развијеност	- објашњава типове климе у југозападној Азији, њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља - објашњава утицај географског положаја и рељефа на доминантност суве суптропске климе и њеног утицаја на појаву сувих речних корита и сиромаштво биљним и животињским светом - објашњава зашто је југозападна Азија због богатства нафтом од посебног значаја за читав свет - уме да користи различите изворе информација (Уџбеник, Приручник, научнопопуларна литература, енциклопедије, часописи, видео-запис, интернет...) и одређује њихов значај у географским сазнањима - наводи најважнија природна богатства југозападне Азије и објашњава њихов значај за привредни развој појединачних држава нарочито Турске
НАСТАВНА ТЕМА: АЗИЈА - Јужна Азија			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје: положај, границе Јужне Азије на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- познаје и именује и на географској карти основне облике рељефа јужне Азије - именује хидрографске објекте јужне Азије - именује народе и религије у јужној Азији	- објашњава на географској карти Азије географски положај и границе јужне Азије - уочава контрасте макрооблика рељефа - планина на северу, низија у долинама река и висоравни на југу	- објашњава географски појам Индијски подконтинент -објашњава географски размештај хидрографских објеката и особености речне мреже јужне Азије - објашњава основне одлике типова климе у јужној Азији и

	- познаје најважнија природна богатства јужне Азије и привредне делатности - познаје основне одлике Индије	-објашњава да основне одлике клими ове регије даје годишња смена монсуна и објашњава њихов утицај на привредне делатности - разуме и објашњава природне факторе који утичу на распрострањеност биљног и животињског света - објашњава географске појмове пустиња, степа, савана, џунгла и на географској карти показује њихово простирање у јужној Азији - објашњава основне одлике становништва јужне Азије (висок природни прираштај, мере популационе политике, низак образовни ниво, сиромаштво, незапосленост, миграције из села у градове и друге делове света...	- њихов утицај на размештај становништва и насеља - објашњава значај природних богатстава јужне Азије за привредни развој појединачних држава
НАСТАВНА ТЕМА: АЗИЈА - Југоисточна Азија			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Југоиточне Азије на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	--познаје и именује на географској карти Азије полуострвски и острвски део југоисточне Азије и основне облике рељефа - уочава на географској карти да се у овој регији налазе највеће острвске групе на свету (Малајско-филипински архипелаг) - познаје основне одлике становништва југоисточне Азије - познаје најважнија природна богатства југоисточне Азије и привредне делатности - познаје да је пољопривреда основна привредна делатност већине држава у југоисточној Азији и наводи најважније пољопривредне културе	- објашњава на географској карти Азије географски положај југоисточне Азије, која се налази између два континента и два океана - разликује и објашњава појаве карактеристичне за „ватрени појас Пацифика" (вулкани, земљотреси, цунами таласи -објашњава типове климе у југоисточној Азији, њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља - разликује и објашњава природне факторе који утичу на распрострањеност биљног и животињског света у југоисточној Азији - разликује и објашњава географске појмове: савана, тропска кишна шума и да покаже на карти Азије њихово простирање	- објашњава како је положај регије утицао на мешање раса, народа и култура више него у другим деловима Азије - објашњава значај природних богатстава југоисточне Азије за привредни развој појединачних држава - уочава да се Индонезија простира са обе стране екватора, да има екваторску и влажну тропско-монсунску климу и да се налази на путу тропских циклона – тајфуна - објашњава да је Индонезија држава у развоју са значајним природним богатствима

		-објашања основне одлике становништва и на географској карти уочава његов размештај и кретање	
НАСТАВНА ТЕМА АЗИЈА - Средња Азија			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Средње Азије на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- познаје и именује на географској карти основне облике рељефа у средњој Азији - именује хидрографске објекте средње Азије и уочава њихов географски размештај на географској карти - познаје основне одлике становништва средње Азије (природни прираштај, структуре становништва, миграције, густина насељености) - познаје најважнија природна богатства средње Азије	- разуме и објашњава на географској карти Азије географски положај Средње Азије и наведе њене специфичности - разуме и објашњава типове климе у средњој Азији, њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља - објашњава географске појмове пустиња, полупустиња, степа и показује на географској карти њихово простирање у средњој Азији	- објашњава зашто је средња Азија сушна и ретко насељена регија - објашњава значај природних богатстава средње Азије за привредни развој појединачних држава - објашњава специфичности држава средње Азије - познаје и уважава различитости народа и култура средње Азије и значај очувања културне баштине
НАСТАВНА ТЕМА: АЗИЈА - Источна Азија			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Источне Азије на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- познаје на географској карти основне облике рељефа у источној Азији - познаје и именује хидрографске објекте источне Азије и уочава њихов географски размештај на географској карти - познаје основне одлике становништва источне Азије и разлоге примене мера за смањивање природног прираштаја становништва - именује најважнија природна богатства источне Азије - уочава на географској карти положај Кине у средњој и источној Азији - зна да је Кина по броју становника водећа држава у свету	- разуме и објашњава на географској карти Азије повољност географског положаја Источне Азије на Пацифику и према континенталној средњој Азији - разликује и објашњава типове климе источне Азије, њихове основне одлике и утицај на хидрографију, вегетацију и размештај становништва и насеља - разуме и објашњава географске појмове пустиња, степа, листопадна, четинарска и тропска шума и да одреди њихово простирање у источној Азији	- објашњава значај природних богатстава источне Азије за привредни развој појединачних држава - објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности Кине и Јапана - зна специфичности држава источне Азије

	- уочава положај Јапана на Далеком истоку и именује четири већа острва - на политичкој карти Азије именује државе у источној Азији	- разуме и објашњава на живот и рад Јапанаца утичу природне силе као што су вулкани, земљотреси, тајфуни и цунами таласи -објашњава зашто Јапан спада у најгушће насељене државе света и да је становништво сконцентрисано у речним долинама, котлинама и приморју	
НАСТАВНА ТЕМА: АФРИКА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Африке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- зна порекло имена Африка и зашто она припада континентима Старог света - именује и чита на географској крти океане и мора који заплјускују обале Африке - именује и на географској карти Африке познаје најкрупније облике разуђености обала (највеће полуострво, острво, море, залив) - познаје и именује најважније мореузе, који омогућавају повезивање Африке са осталим деловима света - на географској карти Африке уочава и именује најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, вулканске планине, висоравни, простране низије и пустиње) -именује и на географској карти проналази велике афричке реке и језера - именује људске расе које живе у Африци - на политичкој карти Африке именује и показује државе и њихове главне градове -приказује понуђене географске податке на некој карти, графиконом, табелом и схемом	- одређује на географској карти света простирање, географски положај и границе Африке - објашњава географски положај Африке - објашњава факторе који утичу на размештај хидрографских објеката у Африци -разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва Африке -приказује понуђене географске податке на некој карти, графиконом, табелом и схемом	- објашњава значај Суецког канала и Гибралтарског мореуза за поморски саобраћај - објашњава зашто је откривање и географско истраживање Африке трајало вековима - објашњава начине постанка облика рељефа, њихове одлике и простирање -објашњава климатске типове према њиховим основним одликама и зна факторе који су утицали на зонални распоред климата у Африци - објашњава факторе који су утицали на хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста на афричком континенту и значај биљног и животињског света (макија, полупустиња, пустиња, степа, савана, тропска кишна шума - прашума) - објашњава утицаје појединих типова климе на живот и рад људи у Африци - објашњава природно и механичко кретање становништва Африке, узроке и последице -објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности Африке

			-уме да издвоји географске регије Африке - објашњава повезаност и односе регија и држава Африке -наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Африке и њених регија
НАСТАВНА ТЕМА: : АФРИКА - Северна Африка			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Северне Африке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- познаје и именује на географској карти северне Африке основне облике рељефа (Атлас, висоравни, средоземно приморје, долина Нила) -менује на географској карти хидрографске објекте северне Африке - наводи типове климе у северној Африци - познаје основне одлике становништва северне Африке (густину насељености, размештај становништва, природни прираштај, образовни ниво) -наводи најважнија природна богатства северне Африке	- разуме и објашњава на географској карти Африке географски положај северне Африке -објашњава географски размештај хидрографских објеката северне Африке (Нил, уади, шотови) - објашњава географске појмове пустиња, степа, средоземна шума, макија и показује их на географској карти северне Африке - разликује народе (аутохтони - Хамити и досељени- семити) и религије (ислам, хришћанство, изворне религије) у северној Африци	-објашњава значај природних богатстава северне Африке за привредни развој појединачних држава - именује државе северне Африке и зна њихове основне одлике и специфичности - користи знање из историје и везује настанак египатске културе дуж долине Нила око 5000 година пре нове ере - објашњава природне и друштвено- економске одлике Египта - познаје и уважава различитости народа и култура северне Африке и значај очувања културне баштине
НАСТАВНА ТЕМА: АФРИКА - Источна Африка			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Источне Африке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- именује и познаје на географској карти Африке основне облике рељефа источне Африке, тзв. „високе Африке" (Етиопско-Сомалијска висораван, Језерска висораван, Килиманџаро, Кенија, Велики источноафрички ров) - именује хидрографске објекте источне Африке - зна основне одлике становништва регије (густину насељености, размештај, природни прираштај, образовни ниво, начин живота)	- разуме и објашњава на географској карти Африке географски положај источне Африке - уочава и објашњава специфичности и географски размештај хидрографских објеката источне Африке (реке, језера) - разликује и објашњава типове климе у источној Африци, зна њихове основне одлике и утицај	- објашњава да је разноврсност климе и вегетације условљена надморском висином, близином мора и положајем регије - зна државе источне Африке, њихове одлике и специфичности - познаје и уважавати различитости народа и култура источне Африке и значај очувања културне баштине

	- наводи најважнија природна богатства источне Африке	на размештај становништва и насеља - објашњава географске појмове тропска кишна шума, савана, средоземна шума, листопадна шума, пашњаци, уме да их покаже на географској карти источне Африке	
--	---	--	--

НАСТАВНА ТЕМА: **АФРИКА - Западна Африка**

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Западне Африке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- познаје и именује на географској карти мање целине западне Африке: Гвинејска регија, Сахел, басен Конга, Централна Африка - именује и на географској карти познаје главне облике рељефа западне Африке (планине, висоравни, котлине) - именује и на географској карти познаје хидрографске објекте западне Африке - познаје основне одлике становништва западне Африке - наводи најважнија природна богатства западне Африке	-објашњава на географској карти Африке специфичности географског положаја западне Африке - објашњава специфичности и географски размештај хидрографских објеката западне Африке - објашњава типове климе, њихове основне одлике и утицај на распоред биљног и животињског света и густину насељености у западној Африци - објашњава географске појмове пустиња, степа, савана, тропска кишна шума и зна њихову распрострањеност на подручју западне Африке	- објашњава значај природних богатстава западне Африке за привредни развој појединачних држава - истиче конгоанску провинцију Шаба по значајним резервама минерала и руда - зна државе западне Африке, њихове одлике и специфичности

НАСТАВНА ТЕМА: **АФРИКА -Западна Африка**

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Западне Африке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- познаје и именује на географској карти мање целине западне Африке: Гвинејска регија, Сахел, басен Конга, Централна Африка - именује и на географској карти познаје главне облике рељефа западне Африке (планине, висоравни, котлине) - именује и на географској карти познаје хидрографске објекте западне Африке - познаје основне одлике становништва западне Африке	-објашњава на географској карти Африке специфичности географског положаја западне Африке - објашњава специфичности и географски размештај хидрографских објеката западне Африке - објашњава типове климе, њихове основне одлике и утицај на распоред биљног и животињског света и густину насељености у западној Африци	- објашњава значај природних богатстава западне Африке за привредни развој појединачних држава - истиче конгоанску провинцију Шаба по значајним резервама минерала и руда - зна државе западне Африке, њихове одлике и специфичности

	- наводи најважнија природна богатства западне Африке	- објашњава географске појмове пустиња, степа, савана, тропска кишна шума и зна њихову распрострањеност на подручју западне Африке	
НАСТАВНА ТЕМА: АФРИКА -Јужна Африка			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје: положај, границе Јужне Африке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	-познаје и именује на географској карти основне облике рељефа у јужној Африци (планине, висоравни, низије и пустиње) - именује хидрографске објекте јужне Африке и уочава њихов географски размештај на географској карти - познаје основне одлике становништва јужне Африке (густину насељености, природни прираштај, основне структуре, образовни ниво, миграције) -наводи најважнија природна богатства јужне Африке	- разуме и на географској карти Африке објашњава географски положај Јужне Африке - објашњава зонални распоред типова климе у јужној Африци (екваторска, влажна тропска, суптропска, полупустињска, пустињска, средоземна), њихове основне одлике и утицај на распоред биљног и животињског света и размештај становништва и насеља -објашњава географске појмове тропска кишна шума, савана, степа, пустиња, средоземна шума, макија и покаже њихову распрострањеност у јужној Африци - разликује аутохтоно становништво јужне Африке (Бушмани, Хотентоти, Банту црнци, Малгашани) и досељенике (Португалци, Бури, Енглези, азијски народи)	- зна да је на овим просторима колонијализам условио најдрастичније облике расне сегрегације, која је званично укинута - објашњава значај природних богатстава јужне Африке за привредни развој појединачних држава - зна државе јужне Африке и њихове одлике и специфичности, а посебно географске одлике и специфичности Јужноафричке Републике - познаје и уважава различитости народа и култура јужне Африке и значај очувања културне баштине
НАСТАВНА ТЕМА: СЕВЕРНА АМЕРИКА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Северне Америке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- зна порекло имена Америка - познаје и на географској карти света одређује границе Северне Америке и именује океане који запљускују њене обале - именује и на географској карти Северне Америке познаје најкрупније облике разуђености обале (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)	- зна поделу Америке према положају и одликама њених великих целина и према народима који су је населили (Северна, Средња, Јужна, Англоамерика, Латинска Америка) - разуме и објашњава на географској карти света географски положај и простирање Северне Америке	-упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Северне Америке и других континената - помоћу карте света објашњава да је географски положај Северне Америке повољнији од географског положаја Јужне Америке

	- именује и на географској карти Северне Америке уочава најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, висоравни, простране низије - именује и на географској карти Северне Америке проналази највиши врх, највећу висораван и низију - именује пустиње у Северној Америци и проналази их на географској карти - познаје на географској карти велике реке у Северној Америци, сливове и језера - зна основна природна богатства Северне Америке -познаје основне одлике становништва Северне Америке -приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- познаје на географској карти велике реке у Северној Америци, пловне системе и језера и може да објасни њихов значај - зна да су Индијанци и Инуити аутохтоно становништво Северне Америке, а да је европско, азијско и афричко становништво досељено након открића и у време колонијалних освајања америчког континента - разуме и објашњава на географској карти просторни распоред становништва Северне Америке и наведи основне демографске податке -приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- објашњава утицај појединих типова климе на живот и рад људи у Северној Америци - објашњава хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста Северне Америке и њихов значај - разуме висок степен урбанизације и настанак конурбација и мегалополиса у Северној Америци - зна природна богатства Северне Америке и објашњава њихов утицај за развој привреде - уме да на географској карти Северне Америке препозна и издвоји регионалне целине (западна регија високих планина, централна низија, регија старих громадних планина на истоку и Канадски штит око Хадсоновог залива) -објашњава зашто су САД највећа економска и војнополитичка сила на свету -наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Северне Америке и њених регија -уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета -уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације
НАСТАВНА ТЕМА: ЈУЖНА АМЕРИКА - Средња Америка			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Средње Америке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће	- именује и на географској карти познаје најкрупније облике разуђености обала Средње Америке (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)	- објашњава на географској карти света географски положај, водене и копнене границе Средње Америке и њено простирање	- објашњава зашто је географски положај Средње Америке постао веома повољан након пуштања у саобраћај Панамског канала - објашњава вертикалну зоналност типова климе и

народе, најважније привредне делатности	- именује и на географској карти уочава најкрупније облике рељефа Средње Америке (веначне и вулканске планине, висоравни, низије) - показује на географској карти реке и језера Средње Америке - зна које људске расе живе у Средњој Америци и њихов просторни размештај - зна основна природна богатства Средње Америке -зна пољопривредне производе по којима су познате државе Средње Америке -приказује понуђене географске податке на некој карти, графиконом, табелом и схемом	- разликује и објашњава на географској карти света копнену и острвску Средњу Америку и територијалну повезаност Северне, Средње и Јужне Америке - објашњава значај река и језера Средње Америке - објашњава основне географске одлике копнене и острвске регије -описује основне природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Мексика -приказује понуђене географске податке на некој карти, графиконом, табелом и схемом	вегетације са облицима рељефа и порастом над висине - објашњава утицај типова климе на живот и активности становништва Средње Америке - користи стечено знање из историје за препознавање старих цивилизација и култура (Толтеци, Астеци, Маје) које су настале и развијале се на простору Средње Америке -објашњава природно и механичко кретање и проблеме становништва Средње Америке и наводи узроке и последице - објашњава значај природних богатстава за привредни развој држава Средње Америке -наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Средње Америке и њених регија -уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета -уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације
--	---	---	--

НАСТАВНА ТЕМА: ЈУЖНА АМЕРИКА

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје: положај, границе Јужне Америке на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- зна порекло имена континента (Латинска Америка, Јужна Америка) - на карти света показује водене и копнене границе Јужне Америке и именује океане који запљускују обале Јужне Америке - именује и на карти Јужне Америке познаје најкрупније облике разуђености јужноамеричких обала (већа полуострва, острва, мора, заливи,мореузи) - именује и на карти Јужне Америке уочава најкрупније облике рељефа	- објашњава и одређује на географској карти света географски положај и простирање Јужне Америке - објашњава значај шума и вода Амазоније - разликује и објашњава на географској карти велике јужноамеричке реке, сливове, пловне системе и језера - разликује животиње које живе само у Јужној Америци и може	- објашњава зашто је географски положај Јужне Америке мање повољан - објашњава утицај појединих типова климе на живот и рад људи Јужне Америке - објашњава хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста Јужне Америке и њихов значај (пустиња, тундра, степа, савана, четинарска и листопадна шума, тропске кишне шуме - салваси)

	(веначне, громадне и вулканске планине, висоравни, простране низије) - именује и на карти показује највиши врх, највећу низију и пустињу Јужне Америке - познаје основна природна богатства Јужне Америке - познаје основна становништва Јужне Америке - приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	да наведе угрожене и скоро истребљене врсте - објашњава основне природне, демографске и привредне одлике Бразила и Аргентине - зна да је Бразил највећи светски произвођач кафе, а Аргентина меса - приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом - разликује аутохтоно и досељено становништво и уочава расну измешаност становништва у Јужне Америци - наводи природна богатства Јужне Америке и објашњава њихов значај за развој привреде	- разуме зашто су Бразил и Аргентина две најразвијеније државе Јужне Америке - наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Јужне Америке и њених регија - уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета - уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације
--	--	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе Аустралије и Океаније на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- зна порекло имена Аустралија - именује океане који запљускују обале Аустралије и показује их на карти - именује и на географској карти познаје најкрупније облике разуђености обала (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи) - именује и на географској карти Аустралије уочити најкрупније облике рељефа (громадне планине, висоравни, низије) - на географској карти препознаје веће аустралијске реке - именује највиши врх Аустралије и може да га пронађе на географској карти - зна основна природна богатства Аустралије - приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- објашњава и на географској карти света одређује географски положај Аустралије и њено простирање - разликује климатске типове према њиховим основним одликама - познаје биљке и животиње које живе само у Аустралији (ендемске врсте) и може да наведе угрожене и скоро истребљене врсте - зна да Аустралија има интензивну пољопривредну производњу, да је друга у свету по броју оваца, прва по извозу вуне и у самом светском врху по производњи пшенице, шећерне трске и памука - на географској карти познаје веће аустралијске реке, сува речна корита с повременим отицањем и језера, и може да објасни њихов значај	- разуме зашто је географски положај Аустралије мање повољан - објашњава утицај појединих типова климе на живот и привредне активности људи Аустралије - објашњава хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста Аустралије и њихов значај (пустиња, степа, савана, скраб, буш, тропска кишна шума) - објашњава просторни распоред становништва Аустралије и Океаније, природно и механичко кретање становништва и наводи узроке и последице - објашњава значај природних богатстава Аустралије за развој њене привреде - наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског

		- разликује и објашњава острвске групе Океаније и зна њихове основне одлике - објашњава природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Новог Зеланда - приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	простора Аустралије и Океаније и њихових регија - уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета - уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације
НАСТАВНА ТЕМА: ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје положај, границе поларних области на карти света, рељефне облике и климатске типове, живи свет, реке и језера, именује највеће народе, најважније привредне делатности	- зна порекло имена Арктик и Антарктик - зна да је на Северни пол прва стигла експедиција коју је предводио амерички истраживач Роберт Пири, 1909. године, а на Јужни пол норвешка експедиција коју је предводио истраживач Руал Амундсен, 1911. године - зна да Арктик није континент, а да средишњи део Антарктика заузима континент који се назива Антарктида - наводи да у области Арктика, у условима сталног снега и леда, живе Ескимии, а да на Антарктику нема сталних насеља и да он не припада ниједној држави - зна да се на Северном полу не налази стална истраживачка станица, а да на Јужном полу постоје сталне истраживачке станице - приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- објашњава зашто су Северни и Јужни пол откривени тек почетком 20. века - одређује на географској карти света географски положај Арктика и Антарктика, њихово простирање и границе - познаје и објашњава на фотографијама и филму карактеристичан биљни и животињски свет Арктика и Антарктика - наводи угрожене и скоро истребљене животињске врсте на Арктику и Антарктику и објашњава начин е заштите - приказује понуђене географске податке на немој карти, графиконом, табелом и схемом	- на географској карти света објашњава да Арктик захвата највећи део Северног леденог океана и десет суседних мора, а да преостали део чини копно Гренланда, северни делови Евроазије, Северне Америке и сва руска острва у Северном леденом океану - објашњава да на Антарктиди има рудних богатстава (камени угаљ, руде црних метала, руде обојених метала) и да њихова експлоатација није могућа, а да се у леду Антарктиде налазе велике резерве питке воде - разуме и објашњава проблеме арктичког становништва - уме да анализира фотографије, скице, табеле и дијаграме - наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање географског простора Арктика и Антарктика и њихових регија - уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета - уме да самостално, у пару или у групи прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
- домаћи задаци, - усмено одговарање, - праћење ангажованости на часу - петнаестоминуте вежбе на часу - контролни задаци - ИТ задаци - презентације			

Школска 2025/26. година

Наставник географије
Биљана Дебељак - Хаџиахметовић



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик		РАЗРЕД: 7.	
НАСТАВНА ТЕМА:Књижевност			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-ученик минимално испуњава захтеве основног нивоа ове области уз помоћ наставника (повезује наслове књижевног дела и имена аутора, разликује књижевне родове и препознаје основне одлике књижевних текстова);	– ученик самостално испуњава захтеве основног и делимично средњег нивоа из књижевности (познаје основне одлике књижевности и разликује типове уметничког стваралаштва—усмену и ауторску књижевност; познаје основне функционалне појмове;	ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из књижевности, уз малу помоћ наставника (самостално анализира књижевна дела уз познавање основних одлика и функционалних појмова);	– ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из ове области (наводи дела и писце, разликује књижевне родове и врсте, одређује врсту стиха и строфе, проналази стилске фигуре и различите облике приповедања; самостално анализира књижевно дело, аргументовано образлаже свој став о делу и повезује га са другим текстовима по тематици, структури, мотивима);
НАСТАВНА ТЕМА: Граматика			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
– ученик минимално испуњава захтеве основног нивоа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије уз помоћ	– ученик самостално испуњава захтеве основног и делимично средњег нивоа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије;	ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије и примењује	ученик самостално испуњава захтеве сва три нивоа постигнућа из фонетике, морфологије, синтаксе, лексикологије;

наставника; ангажован је веома ретко; препознаје граматичка правила у најједноставнијим примерима;	ангажован је повремено; препознаје и примењује граматичка правила у основним примерима;	граматичка правила у сложенијим примерима уз малу помоћ наставника, показује висок степен ангажовања;	показује веома висок степен ангажовања; зна и примењује граматичка правила у сложенијим примерима;
НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ученик је делимично одговорио на тему, увод, разрада и закључак нису уједначени, са значајним граматичким и правописним грешкама, стил је сиромашан, рад је веома нечитак и неуредан;	– ученик је тачно одговорио на тему, поједини делови композиције нису у потпуности испоштовани (нису повезани, недостаје увод и закључак), поједине реченице нису јасне, са честим граматичким и правописним грешкама, недостаје доста описа и емоција, рад је понегде нечитак и неуредан;	– ученик је тачно одговорио на тему, испоштовао захтеве композиције, реченице су јасне, са мањим граматичким и правописним грешкама, стилу недостаје више описа и емоција	– ученик је тачно одговорио на тему, испоштовао је захтеве композиције кроз увод, разраду и закључак, види се поступност у излагању, реченице су јасне и правилне, без граматичких и правописних грешака, стил писања богат је описима, емоцијама и појединим стилским изражајним средствима, рукопис ученика је леп, а рад уредан;
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПО ТЕМАМА:**Наставни предмет:** Немачки језик**Разред:** Седми**Школска година:** 2025/2026.

Циљ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ТЕМА	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
Modul 7 Gestern, Vor-gestern ...	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог - уз већу помоћ наставника постави једноставна питања личне природе и одговори на њих - разуме и следи једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз већу помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на који се нешто догађа - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - даје једноставна упутства везано за комуникацију у учионици - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне изразе везано за припадање и поседовање, допадање и недопадање, способности и умећа и реагује на њих - разуме и уз мању помоћ наставника користи једноставне исказе који се односе на начин на који се нешто догађа - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	- уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом		
Modul 8 Persön- lichkeit, Pläne, Bezieh- ungen	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз већу помоћ наставника разуме информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз већу помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз већу помоћ наставника разуме питања везана за тему и краће текстове /	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи фреквентније глаголе које означавају садашње и прошле радње - уз мању помоћ наставника разуме и размењује информације које се односе на радње у садашњости и прошлости - уз мању помоћ наставника разуме опис и поређење бића, предмета, појава, радњи, стања, збивања - уз мању помоћ наставника описује и пореди бића, предмете, појаве, радње, стања, збивања - уз мању помоћ наставника разуме питања везана за тему и одговара на њих	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - прави разлику између тренутне и уобичајене радње у садашњости, као и разлику између садашње и прошле радње - изрази време када се нешто дешава у садашњости и прошлости користећи предлоге за време и прилоге за учесталост - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложене лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме

	аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- поштује основна правила редоследа речи у реченици - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	
Landes-kunde	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз већу помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и уз мању помоћ наставника користи исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз мању помоћ наставника размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - користи основне везнике у циљу формирања сложене реченице - усвоји и примени основна правила писања кратког састава - самостално разуме питања везана за тему и одговара на њих	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - течно, са лакоћом и самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изражава се на задату тему у неколико логички повезаних исказа

	размењује једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - уз већу помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз већу помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе предвиђене темом - уз већу помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - учествује у активностима на часу и труди се - уз већу помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз већу помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- уз мању помоћ наставника саопштава шта он / она / неко други планира, намерава, предвиђа - уз мању помоћ наставника разуме изразе везане за оријентацију у простору - уз мању помоћ наставника пита и саопштава где се неко налази или где се нешто дешава - уз мању помоћ наставника разуме краће текстове / аудио / видео записе - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - уз мању помоћ наставника користи елементарне и најфреквентније речи и изразе предвиђене темом за обављање основних комуникативних активности - уз мању помоћ наставника разуме и употреби једноставне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - уз мању помоћ наставника примени једноставне садржаје предвиђене темом	- постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - користи фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвата корелацију између наставних предмета - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - разуме и употреби основне лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени основне садржаје из наставне теме	- повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - разуме и употреби сложеније лексичке и граматичке структуре предвиђене темом - примени већину садржаја из наставне теме
--	--	--	---	--

НАПОМЕНА: Ученици ће на почетку школске године бити упознати са критеријумима оцењивања, елементима и начинима провере.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА:

Оцена одличан 5	85% -100%
Оцена врло добар 4	70% - 85%
Оцена добар 3	55% - 70%
Оцена довољан 2	40% - 55%
Оцена недовољан 1	испод 40%

Наставник немачког језика
Данијела Јовић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (7. разред)					2025./2026.				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5					
1. ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	Репродукује појам хемије и да наведе њен значај уз помоћ наставника	Дефиниција хемије, њена примена уз помоћ. наводи три науке са којима је повезана	Самостално излаже појам, примену и везу хемије са другим наукама, уз примере	Самостално излаже, објашњава и образлаже, са разумевањем, везано за тему					
2. ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	Прави разлику између елемената, једињења и смеша, значење следећих термина: супстанца, смеша, елемент, једињење: на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења	Разликује значење термина: материја, хомогена смеша, хетерогена смеша	Образлаже уз примере основне хемијске појмове, самостално изводиизадатке	Процењује између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују,у како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима, да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица					
3. АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	Препознаје значење следећих термина: атом, молекул, јон., квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената	Одређује структуру атома, распоред електрона по енергетским нивоима, групу и периоду, изотопи	На основу структуре, објашњава особине елемента	Изводи структуру атома, молекула и јона, одређујекоје их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона					
4. МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ	Препознаје значење следећих термина: атом, молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза,	Анализира како тип хемијске везе одређује својства супстанци (температуре топљења и кључања,као и	Представља како тип хемијске везе одређује својства супстанци (температуре топљења и кључања,	Самостално представља настајање веза, уз објашњавање					

И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула, тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима	растворљивост супстан Израчуна процентни састав једињења ци)	као и растворљивост супстанци)	
5. ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	Препозна је значење следећих термина: супстанца, смеша, раствор, растварање, растворљивост, шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу	Наводи шта је из чега је направљен раствор, шта је растварач, засићен, незасићен и презасићен раствор,	Одлучује о начину на који израчунава масу растворене супстанце и растварача, на основу процентног састава раствора и обрнуто	Закључује о зависности растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача, решава здатке уз објашњавање
6. ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	Препознаје, уз помоћ формуле за израчунавање мола и извођења рачунских зadataка	Наводи обрасце за израчунавање масе и број молекула реактаната и производа на основу формуле, или хемијске једначине, маса супстанци не мења при хемијским реакцијама, уз помоћ и објашњења	Израчунава масе и број молекула реактаната и производа на основу формуле, или хемијске једначине, то јест закључује на основу израчунавања да се укупна маса супстанци не мења при хемијским реакцијама, уз помоћ и објашњења	Процењује начин израчунавања процентуалне заступљености неке супстанце у смеши, изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце
7. ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	Препознаје, уз помоћ формуле за израчунавање мола и извођења рачунских зadataка	Наводи обрасце за израчунавање масе и број молекул ареактаната и производа на основу формуле, или хемијске једначине, маса супстанци не мења при	Израчунава масе и број молекулареактаната и производа на основу формуле, или хемијске једначине, то јест да закључује на основу израчунавања да се укупна маса супстанци	Изводи задатке везане за процентуалну заступљеност неке супстанце у смеши, да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у

		хемијским реакцијама, уз помоћ и објашњења	не мења при хемијским реакцијама, уз помоћ и објашњења	вишку и однос масе и количине супстанце
8. ВОДНИК И КИСЕОНИК, И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА;СОЛИ	Описује својства оксида	Приказује, пише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;	Закључује и испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом;	Приказује формуле и менује оксиде, киселине, базе и соли; – испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; приказује и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 7. разред - музичка култура				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ЧОВЕК И МУЗИКА	Ученик/ца треба да: -зна основне карактеристике музичких периода(барока и класицизма); -зна основна средства музичког изражавања у бароку и класицизму.	Ученик/ца треба да: -зна основне карактеристике и значајне елементе одређеног периода; -упоређује карактеристике барока и класицизма(сличности и разлике); – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма;	Ученик/ца треба да: -искаже своје мишљење о улози музике у животу човека, -уочи карактеристике периода барока и класицизма, музичке облике; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; -објасни како друштвени развој утиче на музичко изражавање;	Ученик/ца треба да: – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; – идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба; -уме да реконструише начин комуникације кроз музику. – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; – разликује музичке форме барока и класицизма; -континуирано показује заинтересованост, ангажован је у свим активностима

МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	Ученик/ца треба да: -препозна групу инструмената; -наброји инструменте одређене групе	Ученик/ца треба да: -класификује инструменте по начину добиања тона; -опише и препозна изглед и звук одређених инструмената; Жичани: трзачки и гудачки.	Ученик треба да: -класификује инструменте по начину добиања тона; -опише и препозна изглед и звук одређених инструмената; -упоређује одређене групе инструмената и говори о сличностима и разликама; -користи ИКТ(доступне апликације) -препозна везу између врсте инструмената и догађаја;	Ученик/ца треба да: -анализира повезаност музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу. -ученик зна све што и ученици који имају нижу оцену и још: уме да објасни начин добијања тона и зна чему тачно служи сваки део инструмента.. -критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Ученик/ца треба да: - -уз помоћ наставника илуструје свој доживљај дела; -одреди темпо, динамику; -уз помоћ наставника препознаје инструменте и састав	Ученик/ца треба да: -идентификује мелодију, ритам, темпо, динамику, инструменте; -вербализује свој доживљај музике;	Ученик/ца треба да: - анализира слушни пример, извођачки састав, инструменте, темпо, динамику; -говори о примени музике у свакодневном животу(забава концерти, филм,ТВ); -упоређује слушне	Ученик/ца треба да: -анализира звучни пример и открије везу опажајних карактеристика са структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; - анализира звучни пример и открије везу опажајних карактеристика са жанровским и историјско- стилским контекстом звучног примера -упоређује слушне примере уз дубљу анализу;

ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Ученик/ца треба да: -пева и свира уз помоћ наставника -уз помоћ наставника примењује доследно правилну технику певања -уз помоћ наставника препознаје карактер композиције -исказује осећања у извођењу	Ученик/ца треба да: -пева и свира уз помоћ наставника или групе -делимично примењује правилну технику певања -ограничено користи изражајна средства -емоционални израз је слаб или неуједначен -учествује у групном раду, али без иницијативе	Ученик/ца треба да: -пева и свира углавном тачно и самостално, уз повремене грешке -примењује правилну технику певања уз мање пропусте -користи основна средства изражајности -исказује осећања током извођења -сарађује у групи и поштује заједничко музицирање	Ученик/ца треба да: -пева и свира сигурно, тачно и самостално, како индивидуално, тако и у групи -доследно примењује правилну технику певања (контролисано дисање, правилно држање тела, јасна артикулација) -свесно користи динамику, темпо и карактер у складу са врстом и наменом композиције -изражајно изводи музику и јасно исказује емоције. -активно доприноси групном раду, подстиче и сарађује са другима

МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Ученик/ца треба да: -уз помоћ наставника направи једноставни музички инструмент -уз помоћ наставника креиера пратње за песме ритмичким и звучним ефектима	Ученик/ца треба да: - уз малу помоћ наставника или групе направи једноставни музички инструмент -уз малу помоћ наставника или групе креиера пратње за песме ритмичким и звучним ефектима	Ученик/ца треба да: - направи једноставни музички инструмент - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет -изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; - уме да креира пратње за песме ритмичким и звучним ефектима	Ученик/ца треба да: - направи једноставни музички инструмент - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; -изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; -комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; -учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; — изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност);

				- користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво.
--	--	--	--	---

Школска 2025/26. година

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 2025./2026.				
БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	наводи да свака ћелија у организму садржи генетички материјал разликује ћелије прокарија и еукарија наводи и описује делове једра описује основну улогу хромозома уз помоћ наставника црта и обележава делове хромозома наводи улогу Грегора Мендела у зачетку генетике, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	уочава и наводи сличности и разлике између биљних и животињских ћелија одређује везу између гена и хромозома разликује телесне хромозоме од полних хромозома описује механизам настанка зигота, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме објашњава зашто потомци личе на родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима наводи начине настајања грешака у генетичком материјалу описује да на развиће организама поред генетичког материјала утиче и средина израчунава вероватноћу наслеђивања пола код људи, препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан	објашњава и разликује појам кариотип и кариограм на датим примерима објашњава промене на хромозомима током ћелијске деобе и да разликује појмове: хомологни хромозоми и хроматиде објашњава грађу гена, као фактора наслеђивања помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника уочава и објашњава да полне ћелије настају од посебних ћелија у организму повезује фазе ћелијског циклуса са променама наследног материјала графички приказује испољавање болести кроз рецесивне алеле шематски приказује и објашњава наслеђивање	дефинише и објашњава ћелијски метаболизам упоређује хромозоме прокарија и еукарија сагледава разлике између митозе и мејозе и њихову улогу у развићу и размножавању вишећелијских организама шематски прикаже и објасни три Менделова правила аргументује везу између наследних болести и утицаја животне средине графички приказује испољавање болести кроз рецесивне алеле наводи примере наследних болести који се не налазе у уџбенику, анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања користи различите изворе знања

		степен активности и ангажовања на часу	пола код људи на часу показује висок степен активности и ангажовања	
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	именује карактеристике живих бића препознаје лабораторијски прибор користи лупу и микроскоп наводи да се жива бића састоје из ћелија и основну грађу ћелије разликује биљну од животињске ћелије препознаје и именује основну грађу биљака, животиња и човека, основну организацију и улогу биљних и животињских органа, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	наводи да постоје разлике у грађи ћелија у зависности од њихове функције именује и наводи најважније органеле и њихове улоге наводи и разликује грађу биљне и животињске ћелије, наводи нивое организације вишећелијског организма –дефинише шта је наследни материјал и његову улогу –примењује основне лабораторијске методе, посматрање ћелија микроскопом. објашњава животне процесе : исхрану, дисање, излучивање, транспорт материја, размножавање код биљака и животиња и најважније органе који обављају те функције препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује описује значај дисања, исхране и излучивања. разликује полно од бесполог размножавања показује делимичан степен	објашњава појам еволуције и основне факторе који доводе до ње описује да се у ћелијама разлажу сложене материје при чему настаје енергија разликује и дефинише везу између биологије и појединих биолошких дисциплина у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника на часу показује висок степен активности и ангажовања	примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима анализира и упоређује повезаност појединих животних процеса: дисања, исхране, излучивања. објашњава и упоређује појам еволуције и како се организми прилагођавају на одређене услове живота повезује стечена знања са новим градивом показује велико интересовање, поставља питања, наводи примере, примењује методе за упознавање природе, анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања

		активности и ангажовања на часу		
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	разликује симетрију тела животиња наводи животне форме гљива разликује типове стабала код васкуларних биљака дефинише да је ћелија најмања јединица грађе и функције свих вишећелијских организама разликује начине размножавања биљака (бесполно, полно, вегетативно) повезује уз помоћ наставника раст биљке с клијањем семена и развојем биљних ткива именује врсте телесног покривача код животиња наводи резлике између спољашњег и унутрашњег скелета животиња - објасни грађу нервног система код различитих	учава везу између симетрије, цефализације и сегментације организама разликује критеријуме за груписање једноћелијских протиста описује значај гљива за природу и човека објашњава рад стоминог апарата уочава сличности и разлике између биљних ткива, препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује скицира и обележи попречни пресек листа објашњава начине размножавања биљака без семена и биљака са семеном наводи примере покрета биљака објашњава састав телесног покривача код животиња упоређује типове скелета код бескичмењака и кичмењака објашњава начине пријема и реаговања животиња на дражи из спољашње средине наводи грађу и функцију различитих чула животиња објашњава грађу нервног система код	наводи и објашњава значај изгледа тела животиња у таксономији објашњава сличности и разлике у грађи и начину живота једноћелијских протиста уочава повезаност алге и гљиве у форми лишаја - објашњава повезаност грађе и функције биљних органа -описује прилагођености биљака за боље расејавање семена описује и дефинише значај пупољака за развој биљке повезује и упоређује грађу и улогу рожних творевина - објашњава састав костију кичмењака упоређује особине и типове мишића код одређених група животиња упоређује грађу и функцију различитих чула животиња објашњава и анализира грађу и функцију нервне ћелије и нервног ткива уочава разлику у начину дисања и у грађи система органа за дисање код	упоређује и анализира чланковитост у биљном царству повезује знања из биологије и математике израдом адекватних задатака припрема и поставља оглед за узгајање инфузорија одређује и анализира положај гљива и лишајева на дрвету живота шематски приказује и објашњава значај исхране, дисања и излучивања код биљака упоређује животне циклусе различитих група биљака упоређује грађу и функцију творних и трајних ткива анализира и упоређује телесне омотаче и њихове улоге код различитих група животиња уочава и објашњава повезаност грађе и функције локомоторног система објашњава на примеру рефлексну реакцију код човека -разуме правила трансфузије крви у АБО и Rh- фактор систему , објашњава значај пречишћавања крви показује велико интересовање, поставља питања, наводи примере, примењује методе за упознавање природе, анализира резултате вежби и самостално изводи закључке

	група животиња, уз помоћ наставника наводи начине пријема и реаговања животиња на дражи из спољашње средине описује значај процеса исхране у обезбеђивању енергије за све животне процесе наводи улогу крви наводи органе за излучивање код човека и разуме њихову основну улогу али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника разликује бесполно и полно размножавање животиња	различитих група животиња именује разлике у начину исхране и грађи система органа за варење код животиња објашњава значај процеса дисања у обезбеђивању енергије за све животне процесе објашњава и шематски прикаже отворен и затворен крвни систем наводи грађу и функцију система органа за излучивање код бескичмењака и кичмењака објашњава разлику између спољашњег и унутрашњег оплођења, препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	животиња упоређује грађу и улогу крвних ћелија описује процес стварања мокраће у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника на часу показује висок степен активности и ангажовања наводи начине размножавања код бескичмењака и кичмењака на часу показује висок степен активности и ангажовања	који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања разликује и упоређује начине размножавања код бескичмењака и кичмењака
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	дефинише основне еколошке појмове (животна	објашњава и именује значење основних еколошких појмова	описује основне односе међу члановима екосистема и објашњава	анализира и објашњава преносе супстанце и енергије у

	средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет, биосфера) препознаје представнике екосистема у непосредном окружењу и одговорно се односи према њима. дефинише биодиверзитет. препознаје утицаје људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	(животна средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет, биосфера) описује значај биодиверзитета и властите одговорности за његову заштиту. описује значај мера заштите животне средине из аспекта одрживог развоја, препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује разликује и именује основне односе међу члановима екосистема. именује типичне екосистеме у Србији показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	како делови екосистема утичу једни на друге. – увиђа и описује значај циклуса кружења најважнијих елемената у екосистему. разликује типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије). – успоставља везу између узрока и последица штетног дејства загађујућих супстанци на живи свет и животну средину у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника на часу показује висок степен активности и ангажовања	екосистему, као и развој и еволуцију екосистема анализира и објашњава значај мера заштите, очувања и унапређивањ аживотне средине и зна како може да их примени и примењује их повезује распоред биома на Земљи с чиниоцима који га одређују повезује стечена знања са знањима из других предмета (географија) анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања дефинише значај примене принципа одрживог развоја у свакодневном животу
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	именује и одређује положај органа човека	описује улоге органа дефинише биолошки смисао адолесценције	уочава повезаност између грађе и функције органа и органских	анализира и упоређује садејство нервног и ендокриног система у

	дефинише шта је адолесценција идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих процењује сопствене животне навике, избегава ризична понашања, али у недовољној мери критички расуђује показује мањи степен ангажовања на часу препознаје најчешће болести, стања, деформитете појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	именује и примењује мере превенције, а посебно описује значај вакцинације у склопу тих мера, препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	система човека. објашњава физиолошке процесе организма човека и њихову повезаност. општа знања о променама у пубертету повезује са сопственим искуствима и да се одговорно понаша у вези с репродуктивним здрављем, у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника уочава и процењује када може сâм себи да помогне и када је потребно потражити лекарску помоћ на часу показује висок степен активности и ангажовања	одржавању хомеостазе организма човека објашњава и познаје улогу нервног и ендокриног система у настанку промена у адолесценцији. објашњава механизме и поремећаје функције органских система и истиче значај имунитета наводи и разликује животне стилове и утицај медија на понашање младих упоређује и повезује настанак болести (посебно болести зависности) с ризичним облицима понашања и са стресом (односно с поремећајима психичког стања и здравља личности) , анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима показује изузетну самосталност у раду и велики степен ангажовања коришћењем различитих извора информација израђује различите облике презентација и представља их другима
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА ДАТУ ТЕМУ				

Настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују, евалуирају, документују итд., да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. За сумативно оцењивање знања и вештина научног истраживања ученици би требало да решавају задатке који садрже неке аспекте истраживачког рада, да садрже новине тако да ученици могу да примене стечена знања и вештине, а не само да се присете информација и процедура које су запамтили, да садрже захтеве за предвиђањем, планирањем, реализацијом неког истраживања и интерпретацијом задатих података. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања. Формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. Избор инструмента за формативно вредновање зависи од врсте активности која се вреднује. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, себе и сопствени рад.

Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик – ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ИКТ	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; - објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; - креира растерску слику у изабраном програму; - креира векторску слику у изабраном програму;	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; - објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; - креира растерску слику у изабраном програму; - креира векторску слику у изабраном програму; - користи алате за уређивање и трансформацију слике;	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; - објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; - креира растерску слику у изабраном програму; - креира векторску слику у изабраном програму; - користи алате за уређивање и трансформацију слике; - креира гиф анимацију; - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;
Дигитална писменост	- разликује појмове URL, DNS, IP адреса; - објасни појмове хипер веза и хипер текст; - креира, форматира и шаље електронску пошту; - обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност;	- разликује појмове URL, DNS, IP адреса; - објасни појмове хипер веза и хипер текст; - креира, форматира и шаље електронску пошту; - обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност; - препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити;	- разликује појмове URL, DNS, IP адреса; - објасни појмове хипер веза и хипер текст; - креира, форматира и шаље електронску пошту; - обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност; - препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; -	- разликује појмове URL, DNS, IP адреса; - објасни појмове хипер веза и хипер текст; - креира, форматира и шаље електронску пошту; - обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност; - препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; -

			сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа;	сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; -подешава хипер везе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;
Рачунарство	- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике уз помоћ наставника	- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика;	- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; - планира, опише и имплементира решење једноставног проблема;	- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; - планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; - проналази и отклања грешке у програму
Пројектни задатак	- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;	- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;	- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен	- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима самостално; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (за наставне предмете који се бројчано оцењују)				
Предмет: Немачки језик, 7.разред				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Gestern, vorgestern...	Разумевање говора: разуме најједноставније речи, имена, бројеве и успева да их запише уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних и кратких усмених исказа. Разумевање писаног текста: Препознаје лична и друга имена као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. Усмено изражавање: чита наглас кратке и једноставне текстове показујући да прати њихов општи смисао. Писано изражавање: Пише најједноставније	Разумевање говора: разуме основни смисао најједноставније конверзације, предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет. Писано изражавање:	Разумевање говора: разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме. Разуме једноставније поруке личне природе. Разумевање писаног текста: разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.) разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба. Усмено изражавање: успева да на кратко поведе и одржи разговор на блиске и познате теме. У оквиру размене информација са саговорником о темем од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину. Писано изражавање: пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.	Разумевање говора: разуме саопштења, упутства, молбе које се тичу његових потреба и интересовања. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима. Усмено изражавање: описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике. Писано изражавање: пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима спомиње узрасно релевантне теме. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог

	податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима упитницима и табелама. Медијација: На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе. Лингвистичка компетенција: Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме. Интеркултурна компетенција: познаје основне појаве свакодневног живота циљне културе.	пише кратке и једноставне поздраве и поруке. Медијација: на матерњем језику преноси саговорнику смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе. Лингвистичка компетенција: Користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура. Интеркултурна компетенција: познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.	Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. Медијација: на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе. Лингвистичка компетенција: препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група уз одрежена прозодијска ограничења. Интеркултурна компетенција: разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу. Познаје основне елементе у области умећа живљења.	исказа, примереног узрасту и интересовањима. Лингвистичка компетенција: углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско – интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију. Интеркултурна компетенција: разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.
--	--	--	--	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (за наставне предмете који се бројчано оцењују)				
Предмет: Немачки језик, 7.разред				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5

Persönlichkeit, Pläne, Beziehungen	Разумевање говора: разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. Разумевање писаног текста: Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама. Усмено изражавање: Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. Писано изражавање: пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног	Разумевање говора: разуме основни смисао једноставне конверзације, предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова (натписи,огласи,вести,кратки извештаји, сервисне информације,временске прогнозе,брошуре, проспекти,рекламе,стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким средствима , уз употребу увежбаних фраза именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. Поставља једноставна питања личне природе (о блиским темама, потребама,интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорнику. Писано изражавање: пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).	Разумевање говора: разуме једноставна упутства и поступа у складу са њима. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. Разумевање писаног текста: Разуме општи смисао и најважније информације у једнаставним информативним текстовима с блиском тематиком и предвидљивим порукама. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасти и интересовањима. Усмено изражавање: На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење,услугу. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности. Писано изражавање: писменим путем тражи или преноси детаљнија	Разумевање говора: разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. Разумевање писаног текста: Разуме једноставнија упутства у вези са личним потребама и сналажењем на јавним местима. Усмено изражавање: објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не ; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење. Писано изражавање: на једноставан начин описује догађаје и обављене активности. Медијација: на матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и
---	---	---	---	--

	интересан (нпр.списак за куповину). Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на немачком језику. Лингвистичка компетенција: правилно записује познату лексику. Интеркултурна компетенција: зна за регије и државе у којима се немачки језик користи као већински.	Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и општи садржај кратког писаног текста на страном језику. Лингвистичка компетенција: Користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура. Интеркултурна компетенција: познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.	обавештења и податке личне природе. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. Лингвистичка компетенција: исправно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује основна правописна правила. Интеркултурна компетенција: препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено / неприкладно у контексту циљних култура. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.	главне информације из краћих и једноставних писаних текстова, примерених узрасту и интересовањима. Лингвистичка компетенција: записује речи и изразе са релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује правописна правила. Интеркултурна компетенција: разуме и избегава основне облике непримереног / неприкладног понашања у контексту циљних култура.
--	---	---	---	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (за наставне предмете који се бројчано оцењују)				
Предмет: Немачки језик, 7. разред				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Landeskunde	Разумевање говора: Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована	Разумевање говора: разуме основни смисао једноставне конверзације, предмет разговора који прати,	Разумевање говора: разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном	Разумевање говора: разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио

	питања која се односе на непосредне личне потребе, а исказана су спорим темпом и разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста / таква питања саговорнику. Писано изражавање: писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на немачком језику.	уколико саговорници говоре разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста / таква питања саговорнику. Писано изражавање: повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и општи садржај кратког писаног текста на страном језику.	друштвеном окружењу, природној средини. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања. Разумевање писаног текста: разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима. Разуме општи смисао једноставнијих текстова модерне музике. Усмено изражавање: поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима и одговара на слична питања саговорника. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. Писано изражавање: пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.	визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа помажући се визуелним информацијама. Разумевање писаног текста: разуме смисао једноставнијих рекламних порука. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима. Усмено изражавање: на једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст, делимично коритећи и језичка средства која се у њему појављују. Писано изражавање: на једноставан начин резимира или препричава краћи текст у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују. Медијација: на матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и
--	---	--	--	---

	Лингвистичка компетенција: Познаје и / или користи ограничен број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. Интеркултурна компетенција: познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.	Лингвистичка компетенција: користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. Интеркултурна компетенција: познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура: наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.	Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста. Лингвистичка компетенција: познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Интеркултурна компетенција: познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света, где се користи страни језик.	сл. Добијене од трећег лица. Лингвистичка компетенција: познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства. Интеркултурна компетенција: познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.
--	--	---	---	---

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ВЕРСКА НАСТАВА - 2025./2026.

Оцену **Истиче се** добија ученик који:

- остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу уз висок степен ангажовања;
- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену **Добар** добија ученик који:

- остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу захтева који су одређени индивидуалним образовним планом, уз ангажовање ученика;
- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену **Задовољава** добија ученик који:

- остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и ангажовањем ученика;
- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

ЕЛЕМЕНТИ, НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА

Уважавајући узрасне карактеристике, индивидуалне способности и сазнања о ученицима, прати се степен остварености исхода у току савладавања програма предмета, као и процес напредовања ученика. Процењује се:

- знање,
- вештина изражавања,
- разумевање, примена и вредновање поступака и процедура;
- рад са подацима на различитим врстама текстова;
- извођење разних задатака (стваралачко изражавање),
- креативност у изради различитих предмета
- сарадња у колективном решавању задатака – култура међусобне комуникације (рад у пару и групи);
- ангажованост на часу,
- ношење и коришћење радног материјала (свеска) и додатног материјала.

Оцењивање је формативно и сумативно уз обавезно образложење оцено, евалуацију и самоевалуацију.

Критеријум за оцењивање домаћих задатака

Прати се редовност израде и савладаност задатака. Провера се врши на првом наредном часу. Ако ученик не напише три домаћа задатка, добија оценоу задовољава. Оцене се бележе у педагошку документацију или у свеску ученика. Посебно успешни и оригинални задаци, као и они у којима се уочава напредовање ученика треба истаћи и похвалити.

Критеријуми оцењивања писменим путем

Прати се напредак ученика у писменом давању одговора на задата питања, давање што оригиналнијих одговора (као доказа самосталног размишљања на задату тему).

Критеријуми за оцењивање групног рада (пројектна настава, квиз)

Прати се сарадња у групи, креативност, ангажованост, степен знања свих чланова групе, квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада групе (пано, табела, презентација...) и капитенски рад у квизу. Приликом постављања задатака узимају се у обзир индивидуалне склоности ученика (индивидуализација).

Прати се самосталност, радне навике и залагање ученика:

- ради самостално
- редовно извршава задатке
- улаже напор и труди се да постигне више
- упоран је и истрајан
- уредно, тачно и на време извршава задатке
- отежано решава задатке
- потребан је подстицај у раду
- отежано извршава оно што му је дато као задатак.

СЕДМИ РАЗРЕД

ТЕМА (наставне јединице)	Ниво постигнућа	Критеријуми оцењивања
II – БОГОПОЗНАЊЕ	Истиче се	Подстиче себе и друге на одговорније „обликовање“ живота са ближњима
	Добар	Прилагођава своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима
	Задовољава	Повезује личносно познање са нашим познањем Бога
III – ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ	Истиче се	Разрешава нејасноће са другима кроз разговор и заједништво
	Добар	Разликује чланове Символа вере
	Задовољава	Наводи Васељенске саборе
IV – СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	Истиче се	Закључује да је битно учествовање у светотајинском животу Цркве
	Добар	Разликује значај Светих Тајни
	Задовољава	Наводи Свете Тајне
V – СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ	Истиче се	Закључује о значају Српских светитеља као учитеља Хришћанских врлина
	Добар	Објашњава просветитељску улогу и значај Светог Саве за Српски народ
	Задовољава	Набраја просветитеље Српске Цркве

Вероучитељ
Јелена Драгојловић

Седми разред	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 2025./2026.
Истиче се	У потпуности образлаже везу права и одговорности, повезује претходно савладане области, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Разуме значење појма грађанин и могућности његовог активизма у оквиру државе. Схвата механизме функционисања власти и државе. Зна улогу јачког парламента и његове задатке, иницијативе које предузима. Ради самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери образлаже везу права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Разуме значење појма грађанин и могућности његовог активизма у оквиру државе. Разуме механизме функционисања власти и државе. Схвата улогу јачког парламента и његове задатке, иницијативе које предузима. Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.
Задовољава	У довољној мери образлаже везу права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика.

	Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Јасан му је појам грађанин и његова улога у друштву. Разуме однос државе, власти и грађанина. Разуме улогу јачког парламента и њихове иницијативе.. Делимичан степен активности и ангажовања.
--	--

		• Познаје основне физичке формуле, самостално решава задатке средње тежине, и проблеме. • Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави. • Понекад грешти приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака. • Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.	повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака. • Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из математике.	проблеме и задатке. Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика. • Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.
--	--	---	--	---



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА		РАЗРЕД: 7	
НАСТАВНА ТЕМА: Основи проучавања прошлости			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Ученик уме да именује временске одреднице средњег века, -набраја врсте писаних историјских извора новог века.	Ученик. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч , - на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; - илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација	Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке. Разликује друштвене односе у различитим временским периодима. (стари век, средњи век), илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;	Остварује веома значајан напредак у савладавању градива. Разуме историјске појаве и има критички однос према прошлости и садашњости. Користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе.
НАСТАВНА ТЕМА: Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба (од средине XVIII до средине XIX века)			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
именује историјске периоде и зна редослед историјских периода, зна поделу на праисторију и историју	уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда	зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје, уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора	уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски

			феномен), разуме историјске појава и има критички однос према прошлости и садашњости, уме да изврши селекцију историјских извор
НАСТАВНА ТЕМА: Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба (од средине XVIII до средине XIX века)			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
именује најважније појаве из опште историје, уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости, зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје	уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом, зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	уме да препознаје историјски простор на историјској карти закључи о којем, историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора	Разуме историјске појава и има критички однос према прошлости и садашњости, уме да изврши селекцију историјских извора, уме да анализира и процени релевантност историјског извора, закључује на основу истраживања различитих извора информација о
НАСТАВНА ТЕМА: Европа, свет и српски народ на почетку XX века			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
именује најважније појаве из опште историје, уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости, зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје	уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом, зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	уме да препознаје историјски простор на историјској карти закључи о којем, историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора	Разуме историјске појаве и има критички однос према прошлости и садашњости, уме да изврши селекцију историјских извора, уме да анализира и процени релевантност историјског извора, закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			

Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике у којима су самосталнији у раду, задавати кратке домаће задатке и обучавати ученике на изради пројектних задатака

Обезбеђивање корелације са сродним предметима

Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације

Школска 2025/26. година



НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:МАТЕМАТИКА		РАЗРЕД:СЕДМИ	
НАСТАВНА ТЕМА: <u>РЕАЛНИ БРОЈЕВИ</u>			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Усвајио је основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима Савладао је основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основна својства тих операција	Схвата појам квадрата рационалног броја , схвата основна правила у квадрирању рационалних бројева, решава једначине датог облика и схвате да та једначина има два решења,схвата везу квадратног корена са квадратом рационалног броја,знају сваки реални број записати у децималном запису или одредити његову приближну вредност	Схвата потребу за увођењем квадрата рационалног броја, схвата основна правила у квадрирању рационалних бројева, те да их правилно користе и на крају да усвоје чињеницу да је квадрат рационалног броја ненегативан број, изражава се математичким језиком, јасно и прецизно у писменом и усменом облику	Савладао је све елементе из теорије бројеви, схвата скуп реалних бројева, тумачи их наводећи нове примјере изворе и узроке увођења скупова рационалних бројева , зна да је $\sqrt{2}$ ирационално, зна да докаже да је $\sqrt{2}$ ирационално, , одређене проблеме решава постављањем математичког модела који одговара једначини, уме да одреди приближну вредност $\sqrt{a}$ $a \in \mathbb{Q}$, схватају реалне бројеве дужинске мере, односно као тачку на бројевној правој одређене дужине представљају такву меру.
НАСТАВНА ТЕМА:ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје Питагорину теорему, зна да израчуна непознату страну правоуглог троугла ако су дате друге две, уз помоћ наставника препознају теорему и у другим фигурама	Уме да примени Питагорину теорему код квадрата и правоугаоника,на једнакократи, једнакострани-чни троугао,код ромба,код трапеза, посебно једнакокраког, тамо где се може уочити правоугли троугао.	Прецизно мери, црта у геометријским конструкцијама, разуме одговарајуће садржаје природних и техничких наука.	Способни су да код свих изучених геометријских фигура уочавају правоугле троуглове и решавају практичне примјене Питагорине теореме на правоуглом троуглу у коме се може уочити правоугли троугао, код квадрата и коцке.

		Уме да примене Питагорину теорему код конструкција неких ирационалних бројева, схвате узајамност односа тачака бројевне праве и скупа реалних бројева.	Изражава се математичким језиком и прецизно у писменом и усменом изразу.
--	--	--	--

НАСТАВНА ТЕМА:ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Усвојио је појам степена када је изложилац природан број , а основа реалан број, усвојио је правило за множење и дељење степена истих основа , зна дефиницију полинома , монома, бинома и тринома, сабира сличне мономе, множи мономе, препознају разлику квадрата	Одређује вредност степена , примењује усвојена правила у задацима, разликује бројевни израз и израз с променљивом , Разликује коефицијент монома од променљивог дела, сабира, одузима, сређује полиноме и одређује степен полинома, множи моном и полином мономом, раставља полиноме на чиниоце издвајањем заједничког чиниоца испред или иза заграде, знају формулу за растављање на чиниоце помоћу разлике квадрата	Усмено одређује знак и вредност степена, усвојио је правило за степен производа, количника и степен степена и исте примењује у задацима, уме да одреди вредност алгебарског изрази, уочава сличне мономе и од њих формира полином, множи полином полиномом, примењују правило за разлику квадрата и квадрат бинома, решавају једначине у којима се примењује растављање полинома на чиниоце издвајањем заједничког чиниоца, разлике квадрата и квадрата бинома	Уопштава знања везана за степен извођењу правила користи индуктивни начин закључивања и уредан у раду, код множења примењује својства комутативности, асоцијативности и дистрибутивности објашњавају сваки корак у решавању задатка, рационално ради задатка, графички интерпретирају квадратне једначине и примењују га у задацима, сабира и одузима, програмирају материјал, групују екипни рад

НАСТАВНА ТЕМА:МНОГОУГАО

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Дефинише многоугао, црта многоугао и обележава основне елементе на слици, одређује врсту многоугла према страницама , дефинише правилан многоугао, знају формулу за израчунавање обима и површине многоугла	Разликује конвексне и неконвексне многоуглове , израчунава збир унутрашњих и спољашњих углова многоугла, конструише једноставније правилне многоуглове ако је дата страница или полупречник описане кружнице, одређују графички обим многоугла и израчунавају дужину обима многоугла кад су дате странице	Изводи формулу за број дијагонала многоугла и правилно је примењује, примењује формуле за ма који многоугао на правилни, изводе приближну конструкцију ма ког многоугла, одређују површину ма ког многоугла растављањем на троуглове и четвороуглове	Изводи односно доказује формуле за унутрашњих и спољашњих углова многоугла, уочава зависност збира од броја страница многоугла, користе прибор за конструкцију практично примењују знање и површине многоуглова

НАСТАВНА ТЕМА:КРУГ

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-----------	---------	--------------	-----------

Дефинишу централни и периферијски угао круга , знају формулу за израчунавање обима круга, дужине кружног лука, површине круга , кружног исечка и прстена ако су задати сви неопходни елементи	Илуструју централни и периферијски угао круга , као и однос тих углова над истим кружним луком, знају како се конструише тангента у датој тачки круга и тангента из дате тачке ван круга, израчунавају непознате елементе на основу датих из формула за обим круга, површину , дужину кружног лука и површину кружног исечка	Цртају централни и периферијски угао круга и израчунавају један од њих помоћу другог, изводе конструкцију тангенте круга, примењују формулу за обим круга у решавању задатака из физике, разумеју како се долази до формуле за израчунавање дужине кружног лука	Анализирају и дискутују конст задатке, разумеју константност обима круга и пречника круга природу броја π , примењују обим круга у решавању практи задатака, оспособљени су да и закључе функционалну зависн кружног лука од плупречника централног угла
НАСТАВНА ТЕМА:ОБРАДА ПОДАТАКА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Прочитају и разумеју податке са графикана ,дијаграма или из табеле.Дефинишу појам средње вредности,медијане и мода.Знају основне етапе статистичког анкетног истраживања	Читају једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обраде податке по једном критеријуму,одредити аритметичку средину за дати скуп података,пореде вредност узорка са средњом вредношћу.Знају како се спроводе статистичка истраживања	Обраде прикупљене податке и представе их табеларно или графички,рачунају средњу вредност,медијану и мод	Тумаче дијаграме и табеле,при обрађају податке и сами састав дијаграме и табеле.Цртају гра представљају међузависност в основу статистичких показате закључке које прате одговарај
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
Праћењеученика путем дијалога,уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, истраживачки пројекти, петна тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај уч напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик –ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење решавању задатака по нивоима знања.У вредновању научног, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања.Формативном вредновању наставник б промовише групни дијалог, користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада.			