

Предмет: Српски језик 5. разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (5. разред)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Књижевност	Разликује типове стваралаштва (народно, уметничко); препознаје књижевне родове; повезује одређене наслове дела са аутором. Напамет говори одабране књижевне текстове или одломке; процењује основни тон певања приповетке или драмске радње (шаљив, ведар, тужан);	Повезује одређене наслове дела са аутором; Препознаје одређене стилске фигуре у тексту (епитет, ономатопеја, поређење); Илуструје веровања и обичаје из прошлости; Зна да наведе наслове обрађених тематских кругова народних епских песама; Разликује поезију од прозе, разликује приповедање у 1. од приповедања у 3. лицу; изводи једноставне закључке из текста; Наводи књижевне врсте и препознаје неке од њих; Уочава строфу, стих, риму; разликује неке од форми приповедања.	Препознаје наслов дела, род, врсту на основу ликова и карактеристичних ситуација; Повезује дело са временом у ком је настало и савременом које се узима за оквир приповедања; Разликује на примеру учене стилске фигуре; Разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог, дијалог; Одређује тему и илуструје особине ликова примерима из текста; Напредује у стицању читалачких компетенција; анализира строфу и стих; анализира узрочно-последично низање мотива; Упоредије филмско дело и књижевно, позоришну представу и драмски текст	Наводи наслов дела, аутора, род, врсту, на основу одломка, ликова, карактеристичних мотива и ситуација; Разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности; Издваја одлике књижевних родова и врста у конкретном задатку; Разликује аутора од лирског субјекта; Проналази и именује стилске фигуре, функције стилских фигура у тексту; анализира строфу и стих; анализира узрочно-последично низање мотива; Вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове; Наводи примере личне добити од читања; Разликује књижевни и некњижни текст, чита са разумевањем и описује доживља.

Језик	Врсте речи: ученик уме да наведе врсте речи(променљиве и непроменљиве); падежи: правилно употребљава падеже у реченици и синтагми (скуп речи); глаголски облици: правилно употребљава глаголске облике (презент, перфекат, футур, инфинитив); разликује категорије рода и броја речи које имају дефлексију; служба речи: разликује субјекат, објекат и предикат.	Врсте речи: препознаје врсте речи и зна да наброји по две врсте; Служба речи: уочава реченичне чланове у једноставним примерима; Падежи: одређује неке падеже одређених речи у реченицама; Разликује презент, перфекат и футур.	Врсте речи: познаје и врсту и подврсту речи; Служба: познаје и уочава реченичне чланове у школским примерима; Познаје основне функције и значења падежа и њихових облика у складу са нормом. Познаје глаголске облике (презент, инфинитив, футур 1., перфекат), уочава их у конкретним примерима.	Познаје подврсте речи: користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама; Познаје главна значења падежа; познаје реченичне чланове и прецизно их одређује; Одређује глаголске облике у складу са нормом, разуме њихово грађење, и разуме глаголске категорије (вид, род, основе)
Језичка култура	Зна да користи оба писма; саставља разумљиву реченицу; Примењује правописну норму у једноставним примерима; Уме да преприча краћи једноставан текст.	Употребљава велико слово у већини случајева; одваја речцу „не“ од глагола; У већини случајева правилно пише бројеве; Издваја делове текста(пасусе, наслов) ; Саставља говорни и писани текст краћег обима о доживљају књижевног дела и на тему из свакодневног живота и света маште; Уме да преприча задати текст; Уме да напише приватно писмо.	Зна правописну норму и примењује је у сложенијим примерима (писање речце „не“, коришћење црте, наводника, писање вишечланих бројева, запете); Уочава разлику између књижевних и некњижевних речи. издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); уме да преприча	Зна и доследно примењује правописну норму (управни говор, састављено и растављено писање речи, интерпункцију); Уме да некњижевну реч замени адекватном књижевном речју.

			текст укратко и опширно; Уме да напише приватно писмо поштујући форму писма.	
--	--	--	---	--

Предмет: Енглески језик 5. разред

ТЕМА:	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
Module1 School Days	Оцену довољан (2) добија ученик који испуњава следеће захтеве: -разуме и користи исказе који се односе на поздрављање; - представља себе и других - тражи/даје информације личне природе - препознаје и именује појмове који се односе на тему спорта и	Оцену добар (3) добија ученик који испуњава следеће захтеве: -уме да поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; - уз дуге паузе, описује предмете из непосредног окружења -разуме једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору -разуме, тражи и даје	Оцену врло добар (4) добија ученик који испуњава следеће захтеве: - у неколико везаних исказа саопштава информације о себи и другима; -Уме да опише жива бића, предмете и места и положај у простору, користећи једноставнија језичка средства; - поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о	Оцену одличан (5) добија ученик који испуњава следеће захтеве: -у неколико везаних исказа саопштава информације о себи и другима; -уме да опише жива бића, предмете и места и положај у простору, користећи једноставнија језичка средства; - поставља и одговара на 2-3 повезана. питања, о познатим темама

	школских предмета; -уз помоћ наставника описује предмете из непосредног окружења; - уме да постави и одговори на једноставнија питања личне природе - разуме и реагује на једноставне молбе личне природе - разуме једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; -разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену -разговорно изговара гласов,,а уз помоћ наставника акцентује речи,поштујући ритам и интонацију - разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и	једноставнија обавештења о хронолошком времену - изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење -уочава сличности и разлике у култури становања у ВБ и САД. --разуме и користи глагол to be -разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -поштујући правопис преписује ,а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	познатим темама - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту - уз мању помоћ наставника размењује информације које се односе на дату комуникативну ситуацију а која се односи на тему школског живота -уочава и описује сличности и разлике у култури становања у ВБ и САД. -разуме и користи глагол to be -самостално и разговорно изговара гласове,акцентује речи,поштује ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће	- разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту -самостално размењује информације које се односе на дату комуникативну ситуацију а која се односи на тему школског живота -уочава и описује сличности и разлике у култури становања у ВБ и САД. -разуме и користи глагол to be - самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију -самостално пише реченице и краће текстове користећи познате језичке елементе којима описује
--	--	---	---	---

	недопадања -разуме и користи глагол to be -поштујући правопис преписује ,а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио		текстове користећи познате језичке елементе којима описује себе -активно учествује у настави,мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	себе -активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован,сарађује са другима и Има одговоран однос према раду и постављеним задацима
Module 2 People	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује речи које означавају чланове породице, животиње, делове тела и личне предмете -препознаје и именује речи које означавају физичке карактеристике	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: - препознаје и именује речи које означавају чланове породице, животиње, делове тела и личне предмете -препознаје и именује речи које означавају	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: - у неколико везаних исказа уз краће паузе саопштава информације о себи и другима које се односе на поседовање и припадност; - разуме једноставније текстове у којима се описују сталне и	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -у неколико везаних исказа саопштава информације о себи и другима које се односе на поседовање и припадност; - размењује информације које се односе на тему припадности и

	људи - разуме и уз дуже паузе формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; -разговорно изговара гласове,а уз помоћ наставника акцентује речи, поштујући ритам и интонацију. -препознаје и формира множину именица -поштујући правопис преписује ,а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	физичке карактеристике људи - разуме и уз краће паузе формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто; - формира краће реченице користећи правилну и неправилну множину -разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -поштујући правопис преписује ,а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	уобичајене радње/активности; - формира краће реченице користећи правилну и неправилну множину -самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће текстове користећи познате језичке елементе којима описује друга/другарицу -активно учествује у настави, Мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	поседовања; - разуме једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - са лакоћом формира краће реченице користећи правилну и неправилну множину -самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -самостално пише реченице и краће текстове користећи познате језичке елементе којима описује друга/другарицу -активно учествује у настави,мотивисан је, заинтересован,сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима
--	--	---	---	--

Module 3 Time out	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и уз мању помоћ наставника именује активности које се обављају у слободно време, врсте филмова и музичке инструменте - разуме једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности - уз дуже паузе и уз помоћ саговорника описује дневни / недељни распоред активности користећи Present Simple -разговорно изговара гласове,а уз помоћ наставника акцентује речи,поштујући ритам и интонацију - разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује активности које се обављају у слободно време, врсте филмова и музичке инструменте - разуме једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности - уз краће паузе описује дневни / недељни распоред активности користећи Present Simple - изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење -разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -поштујући правопис преписује,а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -уз мању помоћ саговорника размењује информације које се односе на слободно време - самостално описује дневни / недељни распоред активности користећи Present Simple -у више везаних исказа, уз краће паузе, изражава допадање и недопадање -самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће текстове користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован,сарађује	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -- размењује информације које се односе на слободно време - самостално описује дневни / недељни распоред активности користећи Present Simple - у више везаних исказа изражава допадање и недопадање -самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи,поштује ритам и интонацију -самостално пише реченице и краће текстове користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним
--------------------------	---	---	---	---

	недопадања -поштујући правопис преписује, а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	краће реченице које је усмено усвојио.	са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	задацима
Module 4 Places	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и уз мању помоћ наставника именује делове намештаја, места у граду, просторије у кући -разуме једноставније предлоге (Let's...) -употреби предлоге за место у реченици -разуме једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости -разуме једноставније текстове у којима се	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује делове намештаја, места у граду, и просторије у кући -уз дуге паузе опише места у граду и своје окружење -разуме и упути једноставне предлоге (Let's...) -размени информације које се односе на способности -разговорно изговара гласове, акцентује речи,	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -уз краће паузе опише места у граду и своје окружење -уз краће паузе опише способности у садашњости користећи неколико везаних исказа -самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритми интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -самостално и са лакоћом опише места у граду и своје окружење -самостално опише способности у садашњости користећи неколико везаних исказа -самостално и разговорно изговара гласове, акцентује речи поштује ритам и интонацију -самостално пише реченице краће текстове користећи познате језичке

	описују способности у садашњости -разговорно изговара гласове, а уз помоћ наставника и акцентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	поштује ритам и интонацију -поштујући правопис преписује, а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	текстове користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	елементе -активно учествује у наставни, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима
Module 5 Food	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и уз мању помоћ наставника именује различите врсте хране -разуме изразе којима се препоручује храна у ресторану или изражава присуство и одсуство нечега (some/any) -уз дуге паузе поставља питање и даје одговре у вези са количином	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује различите врсте хране -разуме и уз помоћ саговорника користи изразе којима се препоручује храна у ресторану или се изражава присуство/одсуство нечега (some/any) -преписује а уз већу	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -разуме и уз мању помоћ саговорника користи изразе којима се поручује храна у ресторану или изражаваприсуство/ одсуство нечега (some/any) -уз краће паузе поставља питање и даје одговре у вези са количином	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -самостално користи изразе којима се поручује храна у ресторану или изражава присуство/ одсуство нечега (some/any) -точно и са лакоћом поставља питање и даје одговре у вези са количином

	-разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања -уочава сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света -разговорно изовара гласове и уз помоћ наставника акцентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио --уз дуже паузе поставља питање и даје одговре у вези са количином -изражава допадање и недопадање -уочава сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света - разговорно изовара гласове, акцентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	-изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење -уз мању помоћ наставника изражава сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света -самостално и разговорно изовара гласове, акацентује речи поштујући ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће текстове којима описуј своје навике у исхрани користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	-изражава допадање и недопадање у више везаних исказа -самостално описује сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света -самостално и разговорно изовара гласове, акацентује речи, поштује ритам и интонацију -самостално пише реченице и краће текстове којима описује навике у исхрани користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима
--	---	--	--	--

Module 6 Celebrations	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и уз мању помоћ наставника именује месеце у години, редне бројеве, делове гардерое, празнике - разуме једноставније текстове у којима се описују тренутне радње (Present Progressive) -разуме честитку и одговара на њу -разуме начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја -разуме и уз помоћ наставника тражи и даје једноставна објашњења	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује месеце у години, редне бројеве, делове гардерое, празнике - разуме једноставније текстове у којима се описују тренутне радње (Present Progressive) -разуме и уз помоћ саговорника размењује информације које се односе на тренутне радње и сталне/уобичајене радње/ активности (Present Simple/Present Progressive) -разуме и упути пригодну честитку користећи једноставна језичка средства	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -разуме и размењује информације које се односе на тренутне радње и сталне/уобичајене радње/ активности (Present Simple/Present Progressive) -разуме и уме да упути пригодну честитку користећи једноставна језичка средства - разуме и примењујући једноставнија језичка средства, уз краће паузе описује начине прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -описује тренутне радње и сталне/уобичајене радње/ активности (Present Simple/Present Progressive) -пише писмо, честитку и email -описује начин начине прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја -самостално описује метеоролошке прилике и климатске услове -самостално и разговетно изовара гласове, акацентује речи, поштује ритам и интонацију

	о метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту -разговорно изовара гласове и уз помоћ наставника акацентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује, а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	-разуме начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја -разуме, тражи и да једноставнија објашњења о метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту -разговорно изговара гласове, акцентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	- уз краће паузе описује метеоролошке прилике и климатске услове -самостално и разговорно изовара гласове, акацентује речи поштујући ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће текстове којима описују празници користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	-самостално пише реченице и краће текстове којима описују празници користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима
Module 7 Holiday	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и уз мању помоћ именује појмове који се односе на тему	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује појмове који се односе	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: - размењује информације у вези са	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -размењује информације у вези са догађајима и способностима у

	одмора -разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости (Past Simple) -разуме и реагује на изразе у вези са осећањима -разговорно изовара гласове и уз помоћ наставника акацентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује, а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	на тему одмора разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости (Past Simple) -уз помоћ саговорника размењује информације у вези са догађајима и способностима у прошлости (Past Simple) -изражава осећања једноставним језичким средствима -разговорно изговара гласове, акцентује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	догађајима и способностима у прошлости (Past Simple) -уз мању помоћ наставника описује неки догађај у прошлости (Past Simple) -уз краће паузе у више везаних исказа изражава своја осећања и осећања других -самостално и разговорно изовара гласове, акацентује речи поштујући ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише реченице и краће текстове којима описују прошли догађаји користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговаран однос према раду и постављеним	прошлости (Past Simple) -самостално описује у неколико везаних исказа догађај из прошлости или неки историјски догађај (Past Simple) -точно и са лакоћом, у више везаних исказа изражава своја осећања и осећања других -самостално и разговорно изовара гласове, акацентује речи поштујући ритам и интонацију -самостално пише реченице и краће текстове у којима описује прошле догађаје користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговаран однос према раду и постављеним
--	---	---	--	--

			задацима	задацима
Module 8 Our World	Оцену довољан 2 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и уз мању помоћ наставника именује стране света, броје преко 100 -разуме жеље, планове и намере и реагује на њих (Future – be going to) -разуме и реагује на своје и туђе обавезе и правила понашања (must/mustn't) -уз помоћ наставника пореди предмете и жива бића (Comparative/ Superlative) -разговорно изовара гласове и уз помоћ наставника акацентује речи поштујући ритам и интонацију	Оцену добар 3 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -препознаје и именује стране света, броје преко 100 -разуме жеље, планове и намере и реагује на њих (Future – be going to) -разуме и размењује једноставне информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања (must/mustn't) -уз дуге паузе пореди и описује карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства (Comparative/	Оцену врло добар 4 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -размењује једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама (Future – be going to) -у више везаних исказа, уз краће паузе, изражава своје и туђе обавезе и забране, као и правила понашања (must/mustn't) -у више везаних исказа, уз краће паузе описује карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства (Comparative/	Оцену одличан 5 добија ученик који испуњава следеће захтеве: -самостално и у неколико везаних исказа саопштава шта неко жели, планира, намерава (Future – be going to) -у више везаних исказа, изражава своје и туђе обавезе и забране, као и правила понашања (must/mustn't) -самостално пореди и описује карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства (Comparative/ Superlative) -самостално и разговорно изовара гласове,

	-поштујући правопис преписује, а уз већу помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	Superlative) -разговорно изговара гласове, акценатује речи поштујући ритам и интонацију -поштујући правопис преписује а уз мању помоћ наставника допуњава и пише речи и краће реченице које је усмено усвојио	Superlative) -самостално и разговорно изговара гласове, акценатује речи поштујући ритам и интонацију -уз мању помоћ наставника пише писмо или имеил користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	акценатује речи поштујући ритам и интонацију -самостално пише писмо или имеил користећи познате језичке елементе -активно учествује у настави, мотивисан је заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима
--	---	--	--	---

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА		РАЗРЕД: 5	
НАСТАВНА ТЕМА: Историја, наука о прошлости			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Ученик уме да именује и разликује основне временске одреднице, именује историјске периоде и и зна редослед историјских периода	Ученик. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч	Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке. Разликује друштвене односе у различитим временским периодима. (праисторија, стари век)	Остварује веома значајан напредак у савладавању градива. Разуме историјске појаве и има критички однос према прошлости и садашњости
НАСТАВНА ТЕМА: Праисторија			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
именује историјске периоде и зна редослед историјских периода, зна поделу на праисторију и историју	уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда	зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје, уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора	уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен), разуме историјске појаве и има критички однос према прошлости и садашњости, уме да изврши селекцију историјских извор
НАСТАВНА ТЕМА: Државе и друштва Старог истока			

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
именује најважније појаве из опште историје, уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости, зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје	уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом, зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	уме да препознаје историјски простор на историјској карти закључи о којем, историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора	Разуме историјске појаве и има критички однос према прошлости и садашњости, уме да изврши селекцију историјских извора, уме да анализира и процени релевантност историјског извора, закључује на основу истраживања различитих извора информација о
НАСТАВНА ТЕМА: Стари век (стара Грчка и Рим)			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
именује најважније појаве из опште историје, уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости, зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје	уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом, зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	уме да препознаје историјски простор на историјској карти закључи о којем, историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора	Разуме историјске појаве и има критички однос према прошлости и садашњости, уме да изврши селекцију историјских извора, уме да анализира и процени релевантност историјског извора, закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ
Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике у којима су самосталнији у раду, задавати кратке домаће задатке и обучавати ученике на изradi пројектних задатака Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА		РАЗРЕД: 5	
НАСТАВНА ТЕМА: ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје везу између природе и друштва тј.појам географије	- препознаје и објашњава слике Јована Цвијића и др.истраживача.	- доноси закључке о везама природе и друштва	-објашњава велика географска открића
- именује Земљине сфере (литосферу,атмосферу,хидросферу,биосферу) и препознаје њихове основне одлике.	- разликује и објашњава односе у Земљиним сферама (литосфери,хидросфери,атмосфери,биосфери)	- објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу(климатску и биогеографску) и наводи мере за његову заштиту,обнову и унапређивање	- доноси закључке о везама природе и друштва
- препознаје основне појмове о становништву,насељима	- објашњава друштвену географију		- објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу(климатску и биогеографску) и наводи мере за његову
- препознаје привредне	- описује природне и друштвене појмове, поделу географије,везе		

делатности. - препознаје основне природне и друштвене појмове, препознаје поделу географије, везе географије са другим наукама	географије са другим наукама	- објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља - објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности - објашњава географске везе и законитости између природе и друштва	заштиту, обнову и унапређивање - објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља - објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности - објашњава географске везе и законитости између природе и друштва - доноси закључке на основу слика и графика у уџбенику
НАСТАВНА ТЕМА: ВАСИОНА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- разуме појам оријантације на ноћном небу и наводи начин оријентисања помоћу звезде Северњаче - именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред - именује континенте и океане и препознаје њихове основне природне одлике	- одређује стране света помоћу звезде Северњаче у природи - препознаје и објашњава звезде, сазвежђа, галаксије, мала тела сунчевог система и облик и величину Земље представљене сликом, глобусом или видео записом - описује небеска тела и њихова	- доноси закључке о васиони и Земљи на основу анализе текста, слика, радне свеске, видео записа - препознаје диманзије Земље и других васионских тела и објашњава последице кретања - објашњава утицај кретања	- решава задатке и питања геофокуса и геосазнања из уџбеника - доноси закључке о васиони и Земљи на основу анализе текста, слика, радне свеске, видео записа - препознаје диманзије Земље и других васионских

	кретања - описује континенте и океане	васионских тела (помрачење Сунца, Месеца) на развој привреде и привредних делатности - објашњава географске везе океана и континената и уме да издвоји одлике њихових веза	тела и објашњава последице кретања - објашњава утицај кретања васионских тела (помрачење Сунца, Месеца) на развој привреде и привредних делатности - објашњава географске везе океана и континената и уме да издвоји одлике њихових веза - решава задатке у којима се примењују знања из математике
НАСТАВНА ТЕМА: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА 3.1.Облик Земље и структура њене површине			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; -помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;	-помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; -помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; -примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;	-помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; -примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; -разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;	-износи занимљивости из дате области -помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; -примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; -разликује и објасни Земљина

	-разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;	- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;	кретања и њихове последице; - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; -решава задатке у којима се примењују знања из математике
НАСТАВНА ТЕМА: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА 3.2.Земљина кретања			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; - препознаје последице кретања:смену обданице и ноћи,часовне зоне,смену годишњих доба и неједнаку дужину обданице и ноћи,календар и топлотне појасеве	- повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;	-разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; - повеже нагнутост Земљине осе са различитом Осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;	-решава задатке и питања геофокуса и геосазнања из уџбеника -разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; - повеже нагнутост Земљине осе са различитом Осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;

			-решава задатке у којима се примењују знања из математике
НАСТАВНА ТЕМА: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА 3.3.Унутрашња грађа и рељеф Земље			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- описује начине представљања и изглед равница веначних,громадних и вулканских планина - препознаје и чита слике и текстове у вези са литосфером - препознаје основне одлике литосфере(врсте стена,унутрашње слојеве Земље,литосферне плоче,вулкане и земљотресе,обликовање рељефа дејством спољашњих сила) - наведе спољашње силе Земље; - разликује ерозивне и акумулативне процесе;	-објашњава појаву вулканизма и земљотреса,унутрашњу грађу Земље, - приказује унутрашњу грађу Земље,вулкане, на немој карти,графиком и бојама - разликује и објашњава процесе и односе у литосфери (врсте стена,унутрашње слојеве Земље,литосферне плоче,вулкане и земљотресе,обликовање рељефа дејством спољашњих сила) и атмосфере - описује природне одлике континената (рељеф, климу, воде, живи свет) - наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови);	- доноси закључке о настанку рељефа,вулканизма и земљотреса, - објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (литосфери,атмосфери, хидросфери, биосфери) и наводи мере за његову заштиту,обнову и унапређивање - објашњава географске везе рељефа и климе и законитости између кретања Земље,литосфере, атмосфере, хидросфере, биосфере као и појаве и процесе у њима -помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава	-износи податке из геобиблиотеке(ИТ,књиге и др.извори) - доноси закључке о настанку рељефа,вулканизма и земљотреса, - објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (литосфери,атмосфери, хидросфери, биосфери) и наводи мере за његову заштиту,обнову и унапређивање - објашњава географске везе рељефа и климе и законитости између кретања Земље,литосфере, атмосфере, хидросфере, биосфере као и

		настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; - сви наведени исходи везани за наставну област: "Литосфера"	појаве и процесе у њима - помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; - сви наведени исходи везани за наставну област: "Литосфера" - решава задатке у којима се примењују знања из математике
НАСТАВНА ТЕМА: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА 3.4.Ваздушни омотач Земље			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- препознаје основне природне одлике атмосфере - опише структуру атмосфере; - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); - разликује појам времена од појма климе; - наведе климатске	- објашњава значај атмосфере, метеоролошке елементе климатске чиниоце и типове климе на Земљи - користи дневне метеоро метеоролошке извештаје из медија медија планира своје активности у складу са њима; - наводи примере утицаја човека човека на загађење	- доноси закључке о топлотним појасевима и климатским елементима и чиниоцима - објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери) и наводи мере за његову заштиту, обнову и	- решава задатке у којима се примењују знања из математике - доноси закључке о топлотним појасевима и климатским елементима и чиниоцима - објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (литосфери, атмосфери,

елемента и чиниоце и основне типове климе;	атмосфере атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; -наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);	унапређивање - објашњава географске везе рељефа и климе и законитости између кретања Земље, литосфере, атмосфере, хидросфере, биосфере као и појаве и процесе у њима - графички представи и клим чита климатске елементе (климадијаграм) користе користећи ИКТ; - сви наведени исходи везани за наставну област: "Атмосфера"	хидросфере, биосфере) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање - објашњава географске везе рељефа и климе и законитости између кретања Земље, литосфере, атмосфере, хидросфере, биосфере као и појаве и процесе у њима - графички представи и клим чита климатске елементе (климадијаграм) користе користећи ИКТ; - сви наведени исходи везани за наставну област: "Атмосфера" --износи податке из геобиблиотеке(ИТ,књиге и др.извори)
НАСТАВНА ТЕМА: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА 3.5.Воде на Земљи			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и	- уочава и разликује на географској карти океане, већа	- уочава и разликује на географској карти океане,	- уочава и разликује на географској карти океане,

мореузе; - разликује типове језерских басена према начину постанка; - наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току);	мора, заливе и мореузе; - наведе и опише својства морске воде; - наводи узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;	већа мора, заливе и мореузе; -објашњава кретање морске воде и последице кретања - наведе и опише својства морске воде; - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; - сви наведени исходи везани за наставну област: "Хидросфера"	већа мора, заливе и мореузе; -објашњава кретање морске воде и последице кретања - наведе и опише својства морске воде; - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; - сви наведени исходи везани за наставну област: "Хидросфера" -износи податке из геобиблиотеке(ИТ, књиге и др.извори)
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
- домаћи задаци, - усмено одговарање, - праћење ангажованости на часу - петнаестоминуте вежбе на часу			

-контролни задаци
-ИТ задаци
-презентације

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 5.РАЗРЕД БИОЛОГИЈА				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Порекло и разноврсност живота	наводи шта је биологија., објасни како се истражује природа, дефинише шта је ћелија и какве по облику могу бити., препознаје на слици делове ћелије описује организацију живих бића од ћелије до организма. објашњава шта је аутотрофна, а шта хетеротрофна исхрана. наводи да је променљивост одлика свих живих бића. објашњава значај биолошке разноврсности за живи свет, али у недовољној мери критички расуђује познаје и наводи уз помоћ наставника основну организацију органа у којима се одвијају различити животни процеси препознаје	описује чиме се бави биологија, наводи научне методе током извођења огледа као и лабораторијски прибор, и већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме описује зашто је храна потребна живим бићима. повезује делове ћелије са њиховом улогом уочава разлике између праисторијског и данашњег човека. групише жива бића према њиховим сличностима или разликама у одређене групе. у знатној мери логички повезује чињенице и појмове препознаје разлике у дисању	уочавају и разликују ћелије по облику под лупом. наводи научне методе током извођења огледа. уочава различите нивое сложености организације живих бића на датим примерима. групише градивне супстанце за развој живог бића, помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника; примењује једноставан дихотомни кључ у одређивању врста. наводи примере једноћелијских	дефинише на примерима због чега су биолошка знања важна у свакодневном животу самостално поставља оглед водећи рачуна о безбедности током рада изводи закључак и табеларно представи резултате истраживања. дефинише основна правила приликом извођења огледа. демонстрира на моделу основне делове бактеријске и животињске ћелије, као и најважније делове упоређује храну према саставу градивних супстанци демонстрира дисање на моделу плућа, постави

	на примерима како жива бића дишу. објашњава појам и значај излучивања штетних материја. наводи зашто се жива бића крећу објашњава појам дражи и надражљивости. описује разлику између полног и бесполног размножавања. дефинише разлику између раста и развића. разликује животне циклусе код изабраних представника. показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	човека и животиња и других животних процес објасни због чега је важно да организам свакодневно избацује штетне супстанце и вишак воде. уочава шта утиче на кретање на одабраним примерима. илуструје везу између дражи и надражљивости на примерима које изабере наводи примере нарушавања с табилне унутрашње равнотеже препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања на часу	и вишећелијских организама из непосредног окружења. илуструје процес дисања на примеру риба, жаба, инсеката и кишне глисте. демонстрира улогу излучивања у једноставном огледу. наводи и повезује начин кретања и тип органа за кретање на одабраним примерима уочава разлику између дражи и надражљивости код биљака и животиња објашњава разлику између бесполног и полног размножавања дефинише појам ларве и лутке код размножавања винске мушице на часу показује висок степен активности и ангажовања	оглед и изводи закључак анализира шему и попуни табелу са дневним уносом воде демонстрира огледима на које дражи реагују поједина жива бића резимира какав је значај полног размножавања за природу приказује развојне фазе човека временском лентом формулише како треба да се реагује правилно када је нарушена унутрашња атмосфера организма на основу физичке активности и вредности пулса изведе закључак и табеларно прикаже анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима упоређује функционисање органа и органских система код различитих група организама и наводи примере; показује велику самосталност у раду и висок степен активности и
--	--	--	---	--

				ангажовања
Јединство грађе и функција као основа живота	разликује копнену од водене животне средине, наводи да је прилагођеност основа опстанка живих бића на Земљи, скицира неки организам у животној средини. наводи основне карактеристике живота у води и наведе неки пример уз помоћ наставника препознаје основе прилагођености спољашње грађе живих бића за живот на копну и нацрта два организма, али у недовољној мери критички расуђује препознаје у спољашњој грађи живих бића основне прилагођености за живот под земљом. показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	самостално направи и користи једноставне инструменте за мерење одређених параметара у животној средини, и већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме препозна прилагођеност организама условима у животној средини и нацрта. препозна основне прилагођености организама у грађи за живот у води објашњава на одређеном примеру за прилагођеност и распрострањавање организама животу на копну наведе одређену прилагођеност за организме који живе под земљом и нацрта један организам препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања на	Помоћу једноставних инструмената (који су направили) измери температуру брзину ветра, количину падавина, помоћу једноставних инструмената изводи оглед и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника; илуструје пример за одређену прилагођеност и нацрта у свесци дефинише и објашњава на примерима прилагођеност организама за живот у води и нацрта неки организам описује, уочава и скицира копнене организме из непосредног окружења дефинише и описује различите организме који живе под земљом на часу показује висок степен активности и ангажовања	Резултате мерења прикаже табеларно и изведе закључак, упоређује прилагођеност различитих врста организама из непосредног окружења анализира, анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима описује водене организме из непосредног окружења и означи њихове карактеристичне особине. одређује групу копнених организама и означи њихове кључне особине прилагођености (пример птице мрав) анализира адаптације кртице и означи њене главне карактеристике адаптације подземном начину живот анализира прилагођеност појединих животиња животу под земљом показује велику

		часу		самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања
Наслеђивање и еволуција	наводи наследне особине и особине које су резултат деловања средине на примерима из свакодневног живота. објашњава разлику између бесполог и полног размножавања. наводи да полним размножавањем настају потомци који су веома слични родитељим, уз помоћ наставника. објашњава појам разноликости (варијабилности) и наведе примере, али у недовољној мери критички расуђује наводи да већа варијабилност пружа већу шансу за остављање потомства, а врсти више могућности за преживљавање показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	приказује на родословном стаблу наслеђивање појединих особина кроз генерацију. разликује бесполо и полно размножавања и значај размножавања за продужење врсте. објашњава да варијабилност зависи од различитих комбинација наследног материјала родитеља и утицаја средине, уочава на примерима зашто је варијабилност организама важна за промене унутар врсте у дужем временском периоду и већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања на	огледом испита утицај неких фактора средине на поједине особине живих бића, анализира значај преношења особина са родитеља на потомство, препознаје примере варијабилности у природи, прикупља податке о варијабилности организма унутар једне врсте, у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника; на часу показује висок степен активности и ангажовања	резултате мерења представи табеларно и графички. дефинише појам наследног материјала. уочава и анализира везу између размножавања и разноликости и објасни кроз примере анализира резултате у вези са варијабилношћу , анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима представља податке табеларно и графички и изведе закључке. показује велику самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања

		часу		
Живот у екосистему	препознаје и именује одређене врсте (птица) из непосредног окружења наводи негативне факторе који утичу на жива бића и животну средину објашњава значај заштите и очување природе. учествује у пројекту очувања природе у свом крају. наброји животиње као кућне љубимце које се налазе у његовом окружењу и објасни бригу о њима. наброји неке лековите, отровне и самоникле биљке. показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	учава и препознаје одређене врсте организама из непосредног окружења. објашњава негативан и позитиван утицај човека на жива бића и животну средину. дефинише значај црвених листа за заштиту појединих врста биљака и животиња. предлаже акције које ће обухватити бригу о биљкама и животињама у непосредном окружењу. развијати осећај одговорности према животињама и објаснити зашто је то важно. наводи лековите биљке од којих припрема чајеве и њихова лековита својства и већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања на	развија осећања одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности учава разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу. у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника; наведе особине националних паркова у Србији и истражи најмање два организује, учествује у акцијама очувања природе и сарађује са осталим учесницима. демонстрира на примерима деловање људи на животну средину и процени његове последице. објашњава да лековите биљке зависе од правилног брања, сушења и припреме. на часу показује висок степен активности и ангажовања	анализира положај човека у природи и његове велике одговорности у очувању природе, учава и анализира везу са променама у спољашњој средини (утицај човека са индиректним смањењем разноврсности живих бића на Земљи) истражи на интернету основне податке о националним парковима, ретке врсте у њима које се налазе и то презентује друговима. организује дебату у оквиру одељења на тему: „Дивље животиња као кућни љубимци да или не.” дефинише значај биљака и животиња за човека анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима представља податке табеларно и графички и изведе закључке. показује велику самосталност у раду и висок степен активности

		часу		и ангажовања
Човек и здравље	препознаје елементе здравог живота и процени сопствене навике. објашњава зашто је пушење штетно по здравље и каква је штетност дуванског дима. уз помоћ наставника објашњава значај физичке активности за одржавање здравља људи, , али у недовољној мери критички расуђује препознаје промене на свом телу и да је то нормална појава у пубертету. наводи да због појачаног рада лојних и знојних жлезда треба обратити посебно пажњу на одржавање личне хигијене. показује мањи степен ангажовања на часу; појмове дефинише и наводи уз помоћ наставника	наводи препоручени дневни унос шећера, масти и беланчевина, наводи неке од штетних супстанци које се налазе у цигаретама, објашњава штетне последице пушења за себе и околину, наводи различите физичке активности које доприносе очувању здравља, духа и тела, уочава на примерима да све промене у пубертету настају под дејством хормона. истиче да због појачаног рада лојних и знојних жлезда треба обратити посебно пажњу на одржавање личне хигијене. и већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично решава поједине проблеме препознаје резултате једноставнијих огледа и у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања на	дефинише значај здраве исхране и зашто је вода најздравије пиће. анализира пирамиду исхране, у великој мери повезује научено са примерима из свакодневног живота изводи оглед без помоћи наставника; одређује елементе здравог начина живота (здрава исхрана, физичка активност), наводи да бављење спортом, шетња по чистом ваздуху су важни у очувању здравља, дефинише да у доба пубертета долази до развоја полних карактеристика и развоја полних органа, и да треба имати одговоран однос према свом телу илуструје примерима да због појачаног рада лојних и знојних жлезда треба обратити посебно пажњу на одржавање личне хигијене. на часу показује висок степен активности и ангажовања	примењује хигијенска правила која се односе на припремање хране, простор посуђе и прибор за јело, анализира штетност дуванског дима по здравље дефинише значај одмора и сна по здравље организма. дефинише и анализира факторе ризика од прераног ступања у сексуалне односе дефинише да због појачаног рада лојних и знојних жлезда треба обратити посебно пажњу на одржавање личне хигијене. анализира резултате вежби и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима представља податке табеларно и графички и изведе закључке. показује велику самосталност у раду и висок степен активности

		часу		и ангажовања
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ				
Настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују, евалуирају, документују итд., да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. За сумативно оцењивање знања и вештина научног истраживања ученици би требало да решавају задатке који садрже неке аспекте истраживачког рада, да садрже новине тако да ученици могу да примене стечена знања и вештине, а не само да се присете информација и процедура које су запамтили, да садрже захтеве за предвиђањем, планирањем, реализацијом неког истраживања и интерпретацијом задатих података. У вредновању научног, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања. Формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. Избор инструмента за формативно вредновање зависи од врсте активности која се вреднује. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, себе и сопствени рад. Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, лабораторијске вежбе, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик – ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања, објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, дебате, есеји.				

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:МАТЕМАТИКА		РАЗРЕД:ПЕТИ	
НАСТАВНА ТЕМА:ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-Записује скуп набрајањем елемената, препознаје празан скуп, зна да понови дефиниције уније, пресека и разлике два скупа, чита и пише природне бројеве -Препознаје поступак дељења и појмове дељеник, делилац и количник, одређују НЗД и НЗС у једноставним случајевима, знају дефиниције када је број дељив са 2 и 5	Представља скуп помоћу Веновог дијаграма , користи симболе $\subset, \varsubsetneq$, и уме да их користи у конкретним задацима, сабира и множи природне бројеве , израчунава вредност бројевног израза -Примењује поступак дељења у задацима, усваја појам дељивости и њена својства, појам делиоца и садржаоца и правила дељивости збира, разлике и производа, примењују правила дељивости природних бројева, умеју да одреде НЗД и НЗС за два броја	Записује скуп помоћу заједничког својства, користи уведене скуповне симболе, примењује операције уније, пресека и разлике два скупа у задацима, зна својства сабирања природних бројева да употреби кад је то потребно -Примењује правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама при решавању одговарајућих задатака , схватају суштину и поступак растављања сложеног броја на просте чиниоце, умеју да одреде НЗД и НЗС за више бројева	Прелазе из једног записа у други код појединих примера скупа усвајају и схватају смисао ре и „неки“, формира израз на текстуалног задатка, брзо и тачно израчунају, уочавају функционалну зависност међу величинама и зависност приказују табеларно - Тачно и концизно се изражава користе два начина записивања растављања сложених бројева на просте чиниоце, уочавају чиниоце броја и на најједноставнији начин растављају на просте чиниоце, НЗС успешно примењују у природним задацима
НАСТАВНА ТЕМА:ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје тачку, праву и раван, уме да нацрта и обележи праву, препознају и цртају отворене и затворене изломљене линије, препознаје круг, кружницу и њихове	Формира појмове права и раван, графички приказује и обележава појмове, разликује многоугаону линију и многоугао, упоређује лукове и тетиве и уочава њихове односе	Разуме одређеност праве и скуповни пресек правих, разуме , изграђује и усваја појам полуправе, дужи, полуравни и полупростора као скупова тачака и схвата релацију између њих,	Истиче скуповну структуру паралелних, равних, прецизно и уредно црта паралелне праве помоћу левог троугаоника, користе математичку симболику у записивању, исцртава положај праве према кружници

елементе		схвата узајамни положај две кружнице	помоћу централног одстојања из ове теме повезује са знањем оквира претходне наставне теме -пресликава дати геометрију централном симетријом и транслацијом
НАСТАВНА ТЕМА:УГАО			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Дефинише, црта и обележава углове, препознаје врсте углова, мери углове угломером	Схвата појам централног угла, лук и тетиву која му одговара, конструише подударне углове , упоређује углове, сабира и одузима углове графички и рачунаски, црта углове угломером по мери	Разуме однос централних углова и одговарајућих тетива и лукова исте кружнице и подударних кружница, схвата и зна мерне јединице угла, одређује комплемент и суплемент датом углу, разликује упоредне од суплементних углова	Прецизно и јасно врши потребне конструкције, процењује величину угла , примењује и уочава узрок зависност упоредних углова, примењују својства у вези са правима које чине трансверзала са паралелним правима у решавању задатака
НАСТАВНА ТЕМА:РАЗЛОМЦИ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-Препознаје разломак задат као део целине или као количник два природна броја, уме да записује и чита разломак, Препознаје децимални запис разломка и преводи разломке из једног записа у други, сабира и одузима разломке једнаких именилаца, решава једноставне једначине са разломцима, изводе дељење и множење разломка	-Скраћује и проширује разломак и разуме да се при томе вредност разломка не мења, уме да сабира разломке различитих именилаца,множи и дели разломке у различитим записима рачунају бројевну вредност израза, графички предочава решење неједначине у вези са разломцима, знају да читају и записују изразе, знају појам	-Усваја појам несводљивог разломка, зна да упореди два разломка свођењем на једнаке бројиоце или имениоце, примењује сабирање и одузимање разломака у решавању практичних проблема, уочава зависност вредности израза од вредности променљиве у изразу, способни су да закључују по аналогiji, примењују знања о рачунским	-Примењује знања о НЗД и НСД у растављање бројева на просте факторије и да при томе рационално и целисходно скраћује разломке, примењује својства сабирања, множења, дељења и одузимања разломака кроз задатке у животним ситуацијама , закључује приликом индукције , дедукције и анализе развија смисао за заједнички

природним бројем,	приближне вредности броја и појам апсолутне грешке	операцијама у сложенијим изразима, заокругљују бројеве и одређују грешку заокругљивања	узајамну помоћ у учењу, уредни , развијају критичко мишљење, процењују резултате
НАСТАВНА ТЕМА:ОСНА СИМЕТРИЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје осну симетрију на примерима и огледима,	Уочавају симетричне тачке и фигуре, одређују осу симетрије	На практичан начин одређују осносиметричне тачке и фигуре, дефинишу симетралу дужи и угла , конструишу симетралу дужи и угла	Процењују које су фигуре осносиметричне, прецизно мере, схватају својства симетрије, дужи и угла, логички образложења, примењују симетралу дужи и угла у конструктивним задацима, решавају задатке и концизно изражавају конструкције
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊЕЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
Праћење ученика путем дијалога, уз коришћење слика и постављање задатака, дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, истраживачки пројекти, петнаестоминутни тестови, усмено испитивање, вршњачко оцењивање, практичан рад (тимски рад), пројектна настава, континуирано и систематско праћење ученика, подстицај ученика за боље напредовање, дискусија на релацији наставник – ученик, дискусија на релацији ученик – ученик, оспособљавање ученика за самопроцену у реализацији наставе и оцењивању, прикупљање информација из различитих извора (интернет, свакодневна посматрања, активност на часу и ван часа, друго), праћење реализације домаћих задатака, праћење ученика при решавању задатака по нивоима знања. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања. Формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, користи питања да би генерисао подстицајачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да промовише подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада.			

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА : Информатика и рачунарство				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ИКТ	- усвојио је основне појмове из информатике - правилно користи рачунар у раду - зна да отвори фолдер и да организује податке у њему - зна да сачува фолдер и да пронађе исти у Documents - препознаје иконице Word, Power point и зна да покрене те програме	- зна основне компоненте ИКТ уређаја - уме да креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања - способан је да куца текст у Word-у и да инсертује слику у исти без коришћења дигиталног правописа - способан је да направи пар слајдова у Power point-у са уметањем наслова, текста и слике без знања центрирања слике и без примене	- усвојио је појмове системских и апликативних софтвера са поделом - уме да креира дигиталну слику и примени напредне акције едитовања и форматирања - способан је да куца текст у Word-у и да инсертује слику у исти са коришћењем дигиталног правописа - способан је да направи више слајдова у Power point-у са уметањем наслова, текста и слике са знањем центрирања	- зна да врши подешавања у Control panel-у (време, језик, миш, програме, дисплеј,...) - уме да примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа - познаје напредне опције у Word-у и зна да их примени - у Power point-у зна да подеси дизајн слајда, анимације и аутоматску промену слајда, транзицију и то све са применом правила за добру презентацију

		правила и препорука за добру презентацију	уз примену правила и препорука за добру презентацију	
--	--	--	--	--

Дигитална писменост	- ученик разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - зна да реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета - зна основна ергономска правила при коришћењу ИКТ уређаја - учествује у групном пројекту уз помоћ наставника и ученика са напредним нивоом (припрема података)	- способан је да приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - зна да рационално управља временом које проводи у раду са рачунаром и на интернету - уме да презентује део пројекта у коме је учествовао сараднички	- зна да спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - зна шта је нетикета - зна да размењује релевантне информације на интернету - уме да презентује пројекат самостално	- зна да информацијама на интернету приступи критички - разуме значај ауторских права - познаје значај антивирусних програма и заштитног зида - уме да презентује пројекат самостално са критичким освртом на добре и слабе стране пројекта
-----------------------------------	--	--	--	--

Рачунарство	- познаје појмове (програмирање, податак, информација) - уме да наводи кораке при изради простих линијских алгоритама на примерима - учествује у групном пројекту уз помоћ наставника и ученика са напредним нивоом (припрема података)	- зна све блокове за израду алгоритама - усвојио појмове скуповних операција (и, или, не, сваки, неки, следи) - зна да направи алгоритам линијске структуре - зна како се врши одабир ликова и позорнице, брисање, увећање, умањење, умножавње ликова, употреба костима - уме да напише програм у Scratch-у за цртање правоугаоника, квадрата, троугла... - уме да напише простији програм за разговор ликова - уме да презентује део пројекта у коме је учествовао сараднички	- зна да направи алгоритам гранања - зна радно окружење Scratch-а - зна да примени кретање lika у Декартовом координатном систему - уме да напише програм у Scratch-у за цртање правоугаоника, квадрата, троугла применом корњача графика - уме да напише програм гранања - уме да напише програм за разговор два lika - зна да напише програм - уме да презентује пројекат самостално	- зна да направи циклични алгоритам - уме да напише програм у Scratch-у за цртање правоугаоника, квадрата, троугла... са понављањем - препознаје грешке у програму и зна да поправи грешку како би програм радио - зна за променљиве и зна да их направи на примерима обима и површине правоугаоника, квадрата, троугла,... - зна да напише програме за израду квиза у оквиру пројектне наставе - уме да презентује пројекат самостално са критичким освртом на добре и слабе стране пројекта
---------------------------	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:Техника и технологија		РАЗРЕД:5-8	
НАСТАВНА ТЕМА: Животно и радно окружење			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: није сасвим самосталан у раду; нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје;- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја	Оцену добар (3) добија ученик који: с мањим тешкоћама савладава предвиђена знања и умења и основна својства техничко-технолошких материјала, важнијих уређаја, апарата и машина; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика ; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства техничко-технолошких материјала, уређаја, апарата и машина предвиђених наставним програмом	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника и техничко-технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја, апарата и машина обухваћених наставним програмом; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
НАСТАВНА ТЕМА: Саобраћај			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: изостаје	Оцену добар (3) добија ученик који: самостална репродукција	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим

повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неучава их - несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета	научених садржја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања(уџбеника или записа у свесци); не показује жељу за постизањем бољег успеха	може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник	речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.
НАСТАВНА ТЕМА: Техничка и дигитална писменост			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: радне вежбе обавља споро и понекад није у стању да их успешно обави; није	Оцену добар (3) добија ученик који: са различитим успехом обавља поједине радне вежбе; повремено тражи помоћ	Оцену врло добар (4) добија ученик који: успешно уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме и сам да	Оцену одличан (5) добија ученик који: веома успешно уме да користи у раду и да сам израђује скице, техничке

сасвим самосталан у раду; прибор и алат не примењује увек правилно; не уме да користи успешно техничке цртеже и шеме; - постоји радна коме се не види ни једно правило техничког цртања или скица - рад је неуредан или непрегледан	наставника или бољих ученика у току радних вежби; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха	израђује једноставније техничке цртеже, савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену; виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија ; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник	цртеже и шеме; уме правилно и вешто да користи одговарајући алат и прибор за обликовање материјала предвиђеног за радне вежбе; уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби;
НАСТАВНА ТЕМА: Ресурси и производња			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: често не зна поједина битна својства техничко-технолошких материјала; препознавање и присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера; слабија активност на часу и у усвајању	Оцену добар (3) добија ученик који: самосталан у репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз	Оцену врло добар (4) добија ученик који: са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника и да наведе најзначајнија својства техничко-технолошких материјала, уређаја, апарата и машина предвиђених наставним програмом; уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме и сам да израђује једноставније техничке цртеже, савесно и уредно обавља задате радне вежбе у	Оцену одличан (5) добија ученик који: може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација, тумачења наставника и техничко-технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја, апарата и машина обухваћених наставним програмом; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других извора.

садржаја	наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања(уџбеника или записа у свесци)љег успеха	предвиђеном времену;	
НАСТАВНА ТЕМА: Конструкторско моделовање			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Оцену довољан (2) добија ученик који: радне вежбе обавља споро и понекад није у стању да их успешно обави; није сасвим самосталан у раду; прибор и алат не примењује увек правилно; неуспешно усвајање неких знања и умења; неуспешно користи техничке цртеже и шеме; нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје	Оцену добар (3) добија ученик који: са различитим успехом обавља поједине радне вежбе; повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току радних вежби; уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; не показује жељу за постизањем бољег успеха; у графичком и конструкторском раду су видљиве грешке ;	Оцену врло добар (4) добија ученик који: савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену; као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник; мере на цртежу одговарају котним бројевим - правилно је примењује размеру -правилно је примењено правило о уписању котних бројева на	Оцену одличан (5) добија ученик који: веома успешно уме да користи у раду и да сам израђује скице, техничке цртеже и шеме; уме правилно и вешто да користи одговарајући алат и прибор за обликовање материјала предвиђеног за радне вежбе; уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби; радне вежбе обавља успешно у задатом времену; користи у учењу и раду и допунске информације из стручних листова, часописа и других

		цртежима нацртаним у размери -цртеж је уредан, прецизан и прегледан	извора.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења. У процесу оцењивања потребно је узети у обзир све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност и др). Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, потребно је обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање). Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је да наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу. На тај начин ученици ће бити подстакнути да промишљају о квалитету свог рада и начинима како га унапредити. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.			

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 5. разред - музичка култура				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ЧОВЕК И МУЗИКА	Ученик/ца треба да: -зна основне карактеристике музичких периода(праисторије и античког доба); -зна основна средства музичког изражавања у праисторији и античком добу	Ученик/ца треба да: -зна основне карактеристике и значајне елементе одређеног периода; -схвата значај ритуалног понашања; -упоређује карактеристике праисторије и античког доба(сличности и разлике);	Ученик/ца треба да: -искаже своје мишљење о улози музике у животу човека, - карактеристике периода, музичке облике; -упоређује савременог човека са понашањем човека у праисторији и античком добу; -објасни како друштвени развој утиче на музичко изражавање;	Ученик/ца треба да: -ученик уме да идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ...) -уме да реконструише начин комуникације кроз музику. -разуме појам народне традиције (фолклора) и уме да објасни како су музика праисторије и наша народна традиција повезани -континуирано показује заинтересованост, ангажован је у свим активностима

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА : Немачки језик				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Ich, du wir....	Разумевање говора: разуме најједноставније речи, имена, бројеве и успева да их запише уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних и кратких усмених исказа. Разумевање писаног текста: Препознаје лична и друга имена као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. Усмено изражавање: чита наглас кратке и једноставне текстове показујући да прати њихов општи смисао.	Разумевање говора: разуме основни смисао најједноставније конверзације, предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким	Разумевање говора: разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме. Разуме једноставније поруке личне природе. Разумевање писаног текста: разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.) разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба. Усмено изражавање: успева да на кратко поведе и одржи	Разумевање говора: разуме саопштења, упутства, молбе које се тичу његових потреба и интересовања. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима. Усмено изражавање: описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике. Писано изражавање: пише обична и електронска

	Писано изражавање: Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима упитницима и табелама. Медијација: На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе. Лингвистичка компетенција: Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме. Интеркултурна компетенција: познаје основне појаве свакодневног живота циљне културе.	средствима тражи од саговорника одређени предмет. Писано изражавање: пише кратке и једноставне поздраве и поруке. Медијација: на матерњем језику преноси саговорнику смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе. Лингвистичка компетенција: Користи ограничени број правилних морфолошких облика и синатакских структура. Интеркултурна компетенција: познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.	разговор на блиске и познате теме. У оквиру размене информација са саговорником о темем од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину. Писано изражавање: пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. Медијација: на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.	писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима спомиње узрасно релевантне теме. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима. Лингвистичка компетенција: углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско – интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију. Интеркултурна компетенција: разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.
--	--	--	---	---

			Лингвистичка компетенција: препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група уз одрежена прозодијска ограничења. Интеркултурна компетенција: разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу. Познаје основне елементе у области умећа живљења.	
Bei uns zu Hause	Разумевање говора: разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. Разумевање писаног текста: Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама,	Разумевање говора: разуме основни смисао једноставне конверзације, предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова	Разумевање говора: разуме једноставна упутства и поступа у складу са њима. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. Разумевање писаног	Разумевање говора: разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. Разумевање писаног текста: Разуме једноставнија упутства у вези са личним потребама и

	електронским порукама. Усмено изражавање: Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. Писано изражавање: пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интересан (нпр.списак за куповину). Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на немачком језику.	(натписи,огласи,вести,кратки извештаји, сервисне информације,временске прогнозе,брошуре, проспекти,рекламе,стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким средствима , уз употребу увежбаних фраза именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. Поставља једноставна питања личне природе (о блиским темама, потребама,интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорнику. Писано изражавање: пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).	текста: Разуме општи смисао и најважније информације у једнаставним информативним текстовима с блиском тематиком и предвидљивим порукама. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасти и интересовањима. Усмено изражавање: На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење,услугу. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.	сналажењем на јавним местима. Усмено изражавање: објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не ; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење. Писано изражавање: на једноставан начин описује догађаје и обављене активности. Медијација: на матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставних писаних текстова, примерених узрасту и интересовањима. Лингвистичка компетенција: записује речи и изразе са релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује правописна
--	---	---	--	---

	Лингвистичка компетенција: правилно записује познату лексику. Интеркултурна компетенција: зна за регије и државе у којима се немачки језик користи као већински.	Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и општи садржај кратког писаног текста на страном језику. Лингвистичка компетенција: Користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура. Интеркултурна компетенција: познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.	Писано изражавање: писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. Лингвистичка компетенција: исправно записује фреквентне и увежбане речи , познаје и примењује основна правописна правила. Интеркултурна компетенција: препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено / неприкладно у контексту циљних	правила. Интеркултурна компетенција: разуме и избегава основне облике непримереног / неприкладног понашања у контексту циљних култура.
--	--	--	--	--

			култура. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.	
Alltägliches	Разумевање говора: Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе, а исказана су спорим темпом и разговетно. Разумевање писаног текста: разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. Усмено изражавање: Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). Писано изражавање: писаним путем доставља информације о себи или	Разумевање говора: разуме основни смисао једноставне конверзације, предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре разговетно. Разумевање писаног текста: разуме општи смисао и главне информације у једноставним врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. Усмено изражавање: једноставним језичким средствима саопштава шта	Разумевање говора: разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. Разуме спорији, јасно артикулисани монологски исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања. Разумевање писаног текста: разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима. Разуме општи смисао	Разумевање говора: разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа помажући се визуелним информацијама. Разумевање писаног текста: разуме смисао једноставнијих рекламних порука. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима. Усмено изражавање: на једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст, делимично коритећи и језичка

	тражи информације о другима. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на немачком језику. Лингвистичка компетенција: Познаје и / или користи ограничен број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. Интеркултурна компетенција: познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.	воли, а шта не и поставља иста / таква питања саговорнику. Писано изражавање: повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. Медијација: на матерњем језику саопштава основну тему и општи садржај кратког писаног текста на страном језику. Лингвистичка компетенција: користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. Интеркултурна компетенција: познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура: наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.	једноставнијих текстова модерне музике. Усмено изражавање: поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима и одговара на слична питања саговорника. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. Писано изражавање: пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. Медијација: на матерњем језику	средства која се у њему појављују. Писано изражавање: на једноставан начин резимира или препричава краћи текст у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују. Медијација: на матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. Добијене од трећег лица. Лингвистичка компетенција: познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства. Интеркултурна компетенција: познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас. Познаје положај земаља у којима се користи страни
--	---	--	--	--

			саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста. Лингвистичка компетенција: познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Интеркултурна компетенција: познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света, где се користи страни језик.	језик.
--	--	--	---	--------

ТЕМА (наставне јединице)	Ниво постигнућа	Критеријуми оцењивања: Верска настава
II – РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	Истиче се	Образлаже разлоге човековог трагања за Богом
	Добар	Разликује карактеристике религија и култура старог света
	Задовољава	Именује политеистичке религије
III – ОТКРИВЕЊЕ – СВЕТ БИБЛИЈЕ	Истиче се	Разрешава нејасноћу поделе и настанка Светог Писма
	Добар	Разликује ауторе и време настанка Библијских књига
	Задовољава	Наводи примере Божјег јављања у Старом и Новом Завету
IV – СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	Истиче се	Образлаже последице прародитељског греха
	Добар	Разграничава осећаје личне одговорности према природи и другом човеку
	Задовољава	Казује Библијску причу о постању света и човека
V – СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	Истиче се	Креира моралне поуке из Библијских казивања
	Добар	Препознаје везу између старозаветних личности и Богочовека Исуса Христа
	Задовољава	Наводи неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја
VI – ЗАКОН БОЖИ	Истиче се	Закључује вредности Декалога у свакодневном животу
	Добар	Тумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести

	Задовољава	Набраја Десет Божјих заповести
VII – МЕСИЈАНСКА НАДА	Истиче се	Образлаже значај покајања и молитве на основу Старог Завета
	Добар	Наводи примере Месијанске наде о доласку Бог човека Исуса Христа
	Задовољава	Именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи

Пети разред	Животне вештине
Истиче се	У потпуности образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, објашњава аргументовано процесе у савременом друштву. Зна и разуме шта је грађански активизам и које су могућности појединца да делује путем њега. Недвосмислено препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. Самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.
Добар	У великој мери образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу,
	користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, проналази и разуме процесе у савременом друштву. Идентификује појам грађанског активизма и његовог деловања. Препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања.

Задовољава	У довољној мери образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва и демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. Делимичан степен активности и ангажовања.
------------	--