



Критеријуми оцењивања за 3. разред ОШ „Чибуковачки партизани” за школску 2025-2026. године

Наставници :

- 1. Весна Пецић - учитељица одељења III/1**
- 2. Зденка Крсмановић - учитељица одељења III/2**
- 3. Горица Вељковић - учитељица одељења III/3**
- 4. Александра Славковић - наставник енглеског језика**
- 5. Јелена Драгојловић - наставник верске наставе**

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. разред

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
КЊИЖЕВНОСТ	Чита наглас и у себи. Уочава ликове и догађаје у тексту. Разликује поезију од прозе. Препознаје драмски текст.	Зна и користи технике читања текста са разумевањем прочитаног. Уме да уочи целине у тексту, ликове, особине, хронологију догађаја. Разуме основну поруку текста. Препозна лирски, драмски и епски текст.	Самостално користи технике читања и саопштава утиске о прочитаном. Уочава целине у тексту, ликове, особине, хронологију догађаја и самостално долази до поруке текста. Зна разлике лирског, драмског и епског текста.	Самостално и зналачки користи технике читања, саопштава утиске о прочитаном, закључују и заузима критички став о ликовима, догађајима и самостално долази до поруке текста повезујући је са свакодневним животом. Схвата одлике лирског, драмског и епског текста.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

- Тестови знања
- Усмено испитивање
- Посматрање ангажованости на часу
- Ученички радови и продукти ученичких активности

СРПСКИ ЈЕЗИК

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. разред

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
---------------	-----------	---------	--------------	-----------

ЈЕЗИК	Уз помоћ именује и разликује глас, слог и реченицу, делове реченице. Уз помоћ уочава именице и глаголе, род, број именица и глаголска времена. Уочава велико слово, знаке интерпункције, речцу ЛИ и НЕ и основне скраћенице. Овладава читањем и писањем латинице.	Препознаје реченицу по облику и значењу. Препознаје главне делове реченице. Уочава именице (род и број), глаголе и њихова времена као и њихове облике. Зна да користи велико слово, знаке интерпункције. Уочава речце ЛИ и НЕ и скраћенице. Раставља речи на крају реда, пише адресу. Пише и чита латиницу.	Одређује и пише реченице по значењу и облику. Одређује главне делове реченице. Самостално одређује род и број именица и глаголске облике. У писању поштује граматичка и правописна правила. Користи правилно велико слово, знаке интерпункције и скраћенице; речцу ЛИ и НЕ, раставља речи на крају реда, примењује писање адресе. Пише и чита латиницу.	Самостално одређује и пише реченице по значењу и облику. Самостално и успешно одређује главне делове реченице. Самостално одређује род и број именица и глаголске облике. У писању вешто примењује велико слово, знаке интерпункције и скраћенице; речцу ЛИ и НЕ, тачно раставља речи на крају реда, примењује писање адресе.
--------------	---	--	---	---

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

- Посматрање ангажованости на часу
- ученички радови и продукти ученичких активности
- Домаћи задаци
- Разговор са учеником

СРПСКИ ЈЕЗИК

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. разред

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
---------------	-----------	---------	--------------	-----------

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Покушава да препричава и прича о догађајима и доживљајима у тексту. Уз помоћ описује појаве из непосредног окружења. Саставља једноставне реченице и краће саставе. Казује напамет научене текстове и уз помоћ драматизује текст.	Зна да препричава текст по заједничком плану. Описује предмете ,биљке, животиње, саставља саставе по целинама. Користи јасне реченице. Казује и драматизује текстове.	Зна правилно, течно и уверљиво да се усмено и писмено изражава. Описује предмете, биљке и животиње користећи јасне и сликовите реченице. Пише разгледнице и краћа писма.	Самостално и креативно препричава, сажето и проширено. Маштовито описује појаве из свог окружења, користи сликовите, али јасне реченице. Користи речнике и енциклопедије. Критички процењује, пише разгледнице и краћа писма.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА -Посматрање ангажованости на часу -Ученички радови и продукти ученичких активности -Домаћи задаци -Разговор са учеником				

МАТЕМАТИКА 3.разред				
Школска 2025/26.год.				
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
1. БРОЈЕВИ	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

Ученици препознају и разликују природне бројеве до 1000. Сабирају и одузимају троцифрене и двоцифрене бројеве. Уочавају непознати сабирак, умањеник и умањилац. Препознају и разликују множење и дељење и знају једноставније облике ових операција, уочавају непознати чинилац, дељеник у делилац. Уочавају да постоји редослед рачунских операција и уз мању помоћ решава изразе.	Зна и уме да сабира и одузима троцифрене и двоцифрене бројеве до 1000. Уме да одреди непознати сабирак, умањеник и умањилац. Зна таблицу множења и дељења, одређује непознати чинилац, дељеник и делилац. Зна редослед рачунских операција и решава текстуалне задатке помоћу изрази. Зна основна својства рачунских операција.	Самостално сабира и одузима троцифрене и двоцифрене бројеве до 1000. Успешно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац. Успешно користи таблице множења и дељења и одређује непознати чинилац, дељеник и делилац. Логички закључује, поставља изразе и решава текстуалне задатке са више операција. Саставља текстуалне задатке на основу постављених изрази. Користи основна својства рачунских операција.	Самостално и прецизно сабира и одузима троцифрене и двоцифрене бројеве до 1000. Са лакоћом одеђује непознати сабирак, умањеник и умањилац. Вешто користи таблице множења и дељења и одређује непознати чинилац, дељеник и делилац. Са лакоћом, логички закључује, поставља изразе и решава текстуалне задатке са више операција. Примењује знања при решавању тежих проблемских задатака. Креативно саставља задатке и примењује ситуацијама из животне праксе.
---	---	---	---

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА

Иницијални тест, праћење и процењивање степена остварености исхода, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, посматрање ангажованости, кооперативности, креативности; прикупљање ученичких радова и продуката њихових активности, разговор са ученицима; усмено испитивање; посматрање; тестирање.

МАТЕМАТИКА 3.разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

2. ГЕОМЕТРИЈА	Ученици именују основна геометријска тела и фигуре. Користе прибор за цртање истих. Препознају и разликују криве, праве, отворене и затворене линије. Именује углове, паралелне и нормалне праве.	Зна разлику између тела и фигура, разликује их по особинама. Користе прибор за цртање. Разликују и цртају све врсте линија користећи мере за дужину. Решавају једноставне геометријске задатке.	Зна и уочава разлику између тела и фигура, разликује их по особинама и цртају помоћу прибора. Вешто користи прибор и јединице мере за дужину. Знање примењује решавајући занимљиве и теже геометријске задатке.	Самостално и веома прецизно разликује, описује и црта геометријска тела и фигуре. Вешто користи прибор и јединице мере за дужину. Знање примењује решавајући занимљиве и теже геометријске задатке повезујући их са животном праксом.
----------------------	---	---	---	---

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

Иницијални тест, праћење и процењивање степена остварености исхода, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, посматрање ангажованости, кооперативности, креативности; прикупљање ученичких радова и продуката њихових активности, разговор са ученицима; усмено испитивање; посматрање; тестирање.

МАТЕМАТИКА 3.разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Именују и уочавају мере за време (час, минут, дан, седмица, месец и година). Покушавају да се временски оријентишу. Именују и уочавају мере за мерење масе (kg, g, t); мерење времена (деценија, век, секунд); мерење дужине (mm, km); мерење запремине течности	Зна и уме да уочава мере за време. Користи календар и часовник, решава једноставне задатке из ове области. Зна и уме да уочава мере за: <u>мерење масе</u> (kg, g, t); <u>мерење времена</u> (деценија, век, секунд); <u>мерење дужине</u> (mm, km);	Успешно примењује знање о мерама за време. Успешно користи часовник и календар и решава сложеније задатке са јединицама за време. Успешно користи вагу за мерење, метар. Примењује знање о мерама кроз задатке.	Самостално и веома успешно примењује знање о мерама за време. Вешто користи часовник и календар и са сигурношћу решава захтевније задатке са јединицама за време, масу, дужину и запремину повезујући их са животном праксом.

(l, dl, cl, ml,hl)

мерење запремине течности
(l, dl, cl, ml,hl);

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА

Иницијални тест, праћење и процењивање степена остварености исхода, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, посматрање ангажованости, кооперативности, креативности; прикупљање ученичких радова и продуката њихових активности, разговор са ученицима; усмено испитивање; посматрање; тестирање.

ПРИРОДА И ДРУШТВО 3. разред

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	Уочава насеља, групе људи, препознаје понашање у групи. Зна о сналажењу у насељу, разликује врсте саобраћаја. Препознаје облике рељефа и површинске воде.	Зна појам и врсте насеља, живот у њима. Познаје основна правила сналажења у насељу и саобраћају. Зна о рељефу и површинским водама. Уочава правила понашања у групи.	Успешно разликује насеља, живот у њима, уме да се снађе у насељу, има развијену саобраћајну културу. Успешно познаје врсте саобраћаја и комуникације, као и саобраћајна средства. Самостално одређује облике рељефа и површинске воде у месту и околини.	Веома успешно разликује насеља, живот у њима, уме да се снађе у насељу, има развијену саобраћајну културу. Веома успешно познаје врсте саобраћаја и комуникације, као и саобраћајна средства и понашање у саобраћају. Самостално одређује облике рељефа и површинске воде у месту и околини.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

Иницијални тест

Контролне вежбе

Тестови знања

Усмено испитивање

Посматрање ангажованости на часу

Ученички радови и продукти ученичких активности везаних за сналажење у насељу и околини

Разговор са учеником

Даје практичне инструкције са повратном информацијом како би се исправиле грешке

ПРИРОДА И ДРУШТВО 3. разред

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	Уочава и уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода Уочава помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти Уме да одреди стране света помоћу Сунца Уочава јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година	Зна да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода Зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти Зна да одреди стране света помоћу Сунца Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година	Успешно проналази информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода. Успешно уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља	Веома успешно чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова

	година			
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА Иницијални тест Контролне вежбе Тестови знања Усмено испитивање Посматрање ангажованости на часу и активностима у природи Ученички радови и продукти ученичких активности Разговор са учеником Даје практичне инструкције са повратном информацијом како би се исправиле грешке				

ПРИРОДА И ДРУШТВО 3. разред				
Школска 2025/26.год.				
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ПРОШЛОСТ	Препознаје јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век	Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век Зна основне информације о начину живота људи у прошлости	Успешно уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена	Веома успешно уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена и да користи ленту времена да прикаже догађаје из прошлости.
	Препознаје основне информације о начину живота људи у прошлости	Зна шта су историјски извори	Самостално уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад	Самостално уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад
	Препознаје шта су историјски извори			

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

Иницијални тест

Контролне вежбе

Тестови знања

Усмено испитивање

Посматрање ангажованости на часу

Ученички радови и продукти ученичких активности везаних за прошлост

Разговор са учеником

ПРИРОДА И ДРУШТВО 3. разред

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
КРЕТАЊЕ	Препознаје дан , делове и трајање дана. Уочава кретање и разликује брзине кретања. Уз помоћ користи часовник и календар.	Одређује трајање и делове дана. Разуме кретање у простору и времену, утицај на брзину кретања. Користи часовник, календар и налази се на временској ленти.	Успешно одређује делове и трајање дана. Самостално даје примере кретања у времену и простору и схвата утицај на брзину кретања. Успешно користи часовник, календар и временску ленту. Прави часовник, календар и временску ленту.	Самостално и сигурно одређује делове и трајање дана. Креативно и самостално даје примере кретања у времену и простору и схвата утицај на брзину кретања. Веома успешно користи часовник и календар и бележи догађаје на временској ленти. Креативно и стваралачки се изражава у прављењу часовника, календара и временске ленте.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА Иницијални тест Контролне вежбе Тестови знања Усмено испитивање Посматрање ангажованости на часу и током извођења огледа Ученички радови и продукти ученичких активности у школи и ван ње. Разговор са учеником Даје практичне инструкције са повратном информацијом како би се исправиле грешке
--

Даје практичне инструкције са повратном информацијом како би се исправиле грешке

ПРИРОДА И ДРУШТВО 3. разред

Школска 2025/26.год.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
МАТЕРИЈАЛИ	Препознаје особине људског рада, разноврсност материјала и њихов значај. Уочава уз помоћ понашање материјала под утицајима. Уз помоћ разуме рециклажу.	Познаје особине људског рада, разноврсност материјала и начине употребе, њихова својства и промене под механичким утицајима. Комбинује материјале и разуме рециклажу.	Успешно познаје особине људског рада. Изводи закључке о разноврсности, употреби и својствима материјала, као и о њиховом мењању под механичким утицајима. Успешно схвата топлотну и електричну проводљивост материјала као и могућности рециклаже.	Самостално уочава и критички се изражава о људском раду. Веома успешно изводи закључке о разноврсности, употреби и својствима материјала, као и о њиховом мењању под различитим утицајима. Веома успешно схвата топлотну и електричну проводљивост материјала као и могућности рециклаже.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

Иницијални тест

Контролне вежбе

Тестови знања

Усмено испитивање

Посматрање ангажованости на часу и током извођења огледа

Ученички радови и продукти ученичких активности

Разговор са учеником

Даје практичне инструкције са повратном информацијом како би се исправиле грешке

ДИГИТАЛНИ СВЕТ 3. Разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
Дигитално друштво Безбедно коришћење дигиталних уређаја Алгоритамски начини размишљања	Уз већу помоћ покушава: - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - да корити дигиталне уређаје, алате и материјале;	Уз мању помоћ: - у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; - у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања; - корити дигиталне уређаје, алате и материјале;	У већој мери самостално: - у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - корити дигиталне уређаје, алате и материјале;	Самостално: - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - корити дигиталне уређаје, алате и материјале;

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

Однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...);

Однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је, истрајан...);

АНГАЖОВАЊЕ

- активно учешће на часовима (дискусије, практични радови и друго) - сарадња са другима - израда домаћих задатака

ЛИКОВНА КУЛТУРА 3. Разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
1. МАТЕРИЈАЛИ	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
	Разликује и препознаје различите материјале за рад и уочава њихову примену за паковање. Уочава предмете из околине настале спајањем и покушава да створи нов облик спајањем различитих предмета.	Уочава карактеристике различитих материјала и користи их за паковање. Схвата начине настанка појединих предмета, успешно преобликује материјале и прави другачије облике.	Успешно уочава карактеристике различитих материјала и користи их за паковање. Успешно спаја различите материјале. Самостално трага и долази до веома креативних решења, стварајући нове предмете.	Самостално, креативно користи различите материјале и долази до веома маштовитих примена при паковању. Веома успешно и креативно спаја различите материјале. Стваралачки трага и долази до веома маштовитих и креативних решења.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА

Однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...);

Однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је, истрајан...);

ЛИКОВНА КУЛТУРА 3. разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
2. КОМПОЗИЦИЈА	Препознаје једнобојне композиције различитих употребних предмета, комбинује покушавајући да направи рељеф (клуаж).	Познаје карактеристике клуажа и средства помоћу који их прави. Спаја и раздваја, додаје и долази до решења.	Успешно користи различите употребне предмете и повезује их у логичку целину.	Веома успешно користи различите употребне предмете, повезује их у логичку целину на креативан и маштовит начин.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА

Оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...);

Употреба технике (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјал и технику у односу на идеју);

ЛИКОВНА КУЛТУРА 3. разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
3. СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Препознаје и уочава симболе, знакове и представља их.	Опажа опште присуство знаковности у нашем окружењу, успешно их представља и осмишљава.	Потпуно разуме значај и сврху симбола и знакова, уочава поруке и могућности преношења симболике. Користи их при изради грба, рекламе и ознаке.	Самостално и потпуно разуме значај и сврху симбола и знакова. Уочава смисао поруке и могућности преношења симболике. Веома креативно их користи при изради грба, рекламе и ознаке.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА

Разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...);

Вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...);

ЛИКОВНА КУЛТУРА 3. разред				
Школска 2025/26.год.				
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
4. ПРОСТОР	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
	Опажа и препознаје различите амбијенте, уочава основни карактер сценског простора.	Уочава карактеристике разних амбијената, представља сцене амбијената служећи се различитим ликовним техникама.	Успешно препознаје карактеристике разних амбијената, представља сцене амбијената служећи се различитим ликовним техникама.	Веома успешно опажа детаље и карактеристике различитих амбијената, креативно осмишљава сценографију и израђује декоративне предмете и реквизите.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА				
Однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...);				
Повезивање (повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје...).				

МУЗИЧКА КУЛТУРА 3. разред				
Школска 2025/26.год.				
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

(певање и свирање)	Уз помоћ пева учене песме по слуху. Препознаје и уочава различите музичке игре и уз помоћ их изводи. Уз помоћ уочава и препознаје појмове из музичког речника. Препознаје и уз помоћ обележава такт у складу са темпом извођења. Уз помоћ користи ударалке, изводи ритам мелодије плескањем, несигурно понавља краћи ритмички мотив и уз помоћ свира(металофон).	Зна учене песме по слуху. Уме да изводи музичке игре. Уочава и препознаје појмове из музичког речника. Углавном зна да обележава такт покретом у складу са темпом извођења. Користи ударалке. Уме да изводи ритам мелодије плескањем. Уме да понови краћи задати ритмички мотив и, уз повремену помоћ свира на инструменту (металофон).	Самостално пева учене песме и изводи музичке игре. Примењује учене појмове из музичког речника. Обележава такт у складу са темпом извођења. Зналачки користи ударалке, вешто прати ритам мелодије плескањем. Тачно понавља дужи ритмички мотив. Самостално свира на инструменту (металофон).	Самостално пева учене песме и креативно изводи музичке игре. Вешто примењује учене појмове из музичког речника. Сигурно и вешто обележава такт у складу са темпом извођења. Зналачки користи ударалке, вешто прати ритам мелодије плескањем. Са сигурношћу тачно понавља дужи ритмички мотив. Са сигурношћу користи инструмент.
--------------------	---	--	--	---

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА

- на основу индивидуалне музичке способности сваког појединца и праћења његовог напредак (развој способности певања);
- на основу општег ангажовања и рада ученика;
- савладаности музичких задатка.

МУЗИЧКА КУЛТУРА 3. разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
	Уз помоћ препознаје и именује слушане композиције за децу.	Углавном зна називе слушаних композиција народних песама и игара.	Зна називе слушаних композиција народних песама и игара.	Вешто и сигурно препознаје називе слушаних музичких дела.
	Уз помоћ разликује тонске боје, темпо, динамику и расположење у слушаним народним песмама и играма.	Уме да разликује тонске боје, темпо, динамику и расположење у слушаним делима.	Самостално закључује разликујући тонске боје, темпо, динамику у слушаним делима.	Самостално закључује разликујући тонске боје, темпо, динамику у слушаним делима.
	Уз помоћ препознаје појмове из музичког речника.	Препознаје појмове из музичког речника.	Зна појмове иу музичког речника.	Самостално користи појмове иу музичког речника.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА -на основу индивидуалне музичке способности сваког појединца и праћења његовог напредак (развој способности певања); - на основу општег ангажовања и рада ученика; - савладаности музичких задатка				

МУЗИЧКА КУЛТУРА 3. разред				
Школска 2025/26.год.				
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
	Углавном опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Уз помоћ креира ритмичким и звучним ефектима бројалице, песме и музичке игре. Уз помоћ изводи покрете уз певану или слушану музику. Уз подстицај и помоћ покушава да осмисли мање ритмичке целине.	Зна да опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Уме да креира бројалице, песме и музичке игре са ритмичким и звучним ефектима. Зна да ствара покрете уз певану или слушану музику. Осмишљава мање ритмишке целине. Импровизује једноставнији и краћи ритмишки дијалог на различитим изворима звука.	Самостално опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Вешто креира бројалице, песме и музичке игре са ритмичким и звучним ефектима. Логички уз вешто осмишљавање ствара покрете уз певану или слушану музику. Осмишљава ритмичке целине. Импровизује ритмички дијалог на различитим изворима звука.	Самостално и креативно опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Вешто и креативно осмишља бројалице, песме и музичке игре са ритмичким и звучним ефектима. Логички уз вешто осмишљавање ствара покрете уз певану или слушану музику. Маштовито осмишљава ритмичке целине. Зналачки импровизује ритмички дијалог на различитим изворима звука.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА - на основу индивидуалне музичке способности сваког појединца и праћења његовог напредак (развој способности певања); - на основу општег ангажовања и рада ученика; - савладаности музичких задатка.				

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. Разред

Школска 2025/26.год.				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
1.ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Уме да примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе	Уме правилно да изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима	Тачно и правилно држи тело на исти начин подиже, носи и спушта терет
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА - праћењем напретка ученика, на основу савладаности програмских садржаја,степенa усвојених моторних знања и умења, као и односу према раду -активно и редовно учествовање у наставном процесу,такмичењима и ваншколским активностима				
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. разред Школска 2025/26.год.				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
2.МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ *Атлетика *Спортска гимнастика *Основе тимских, спортских и елементарних игара *Плес и ритмика *Пливање *Полигони	Уме да изведе кретања,вежбе и саставе уз музичку пратњу	Примењује правила игре; уме да комбинује усвојене моторичке вештине и игри и свакодневном животу; коригује сопствено држање тела на основу савета наставника;	Увек поштује правила понашања на вежбалиштима; праливно изводи и контролише покрете у различитим кретањима	Тачно и прецизно изводи дечји народни плес; прецизно користи терминологију вежбања; веома се одговорно односи према објектима,справама и реквизитима
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА - праћењем напретка ученика, на основу савладаности програмских садржаја,степенa усвојених моторних знања и умења,као и односу према раду -активно и редовно учествовање у наставном процесу,такмичењима и ваншколским активностима				

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. разред

Школска 2025/26.год.

НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
3.ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА *Култура вежбања и играња *Здравствено васпитање	Уме да примени правила игре; да препозна здравствено стање када не треба да вежба; труди се да уредно одржава простор у коме живи и борави; придржава се правила вежбања	Увек уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; примењује хигијенске мере пре,у току и након вежбања	Навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; редовно користи здраве намирнице у исхрани	Без изузетка прихвата победу и пораз као саставни део игре и такмичења; прати промене у тежини и висини код себе и других; логички повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;тачно вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- праћењем напретка ученика, на основу савладаности програмских садржаја, степена усвојених моторних знања и умења, као и односу према раду
 - активно и редовно учествовање у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	РАЗРЕД: трећи	Школска
		2025/26.год.	

ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА/ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ РАСПОРЕЂЕНИ ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА (ПРИМЕНА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА)			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА
	ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ		

1.Људска права Ја и други у различитим групама	Ученици су успешно усвојили предлоге садржаја предмета и начин рада. Наведена су искуства и очекивања, потребе, захтеви и могуће тешкоће.	Ученици су веома успешно усвојили предлоге садржаја предмета и начине рада. Наведена су искуства и очекивања, потребе, захтеви и могуће тешкоће.	Слободно учествује у размени са вршњацима и одраслима у школи, отворено изражава своје мишљење и потребе и активно слуша мишљење других	Планира Подстиче Види Креира Представља Чита Прича Стимулише Поставља питања Похваљује Слуша Упознаје се Разговара Црта Препознаје Изражава се Илуструје Саопштава Посматра	-на основу редовности у похађању наставе, заинтересованости и активности у процесу наставе - разговор и праћење ученика
--	---	--	---	---	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				РАЗРЕД: трећи 2025/26.год.		Школска	
ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА/ЦИЉ И ЗАДАЦИ:							
ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ РАСПОРЕЂЕНИ ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА (ПРИМЕНА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА)			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА		
	ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ				

2.Демократско друштво Школа као заједница	Ученици успешно наводе уважавање различитости и особности. Успешно идентификују и превазилазе стереотипе везане за пол, узраст ,изглед, понашање, порекло.	Ученици веома успешно разграничавају различитости и особности. Веома успешно идентификују и превазилазе стереотипе везане за пол, узраст,изглед,понашање, порекло.	- Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; - Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;	Планира Подстиче Види Креира Представља Чита Прича Стимулише Поставља питања Похваљује Слуша Упознаје се Разговара Црта Препознаје Изражава се Илуструје Саопштава Посматра	-на основу редовности у похађању наставе, заинтересованости и активности у процесу наставе - разговор и праћење ученика
---	--	--	---	---	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				РАЗРЕД: трећи Школска 2025/26.год.	
ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА/ЦИЉ И ЗАДАЦИ:					
ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ РАСПОРЕЂЕНИ ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА (ПРИМЕНА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА)			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА
	ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ		

3.Процеси у савременом свету Школа као безбедно место	Ученици успешно приказују прихватање пријатељства и моралних дилема у вези с тим. Успешно разликује појмове пријатељства и моралног расуђивања	Ученици веома успешно доказују пријатељство и моралне дилеме у вези с тим. Веома успешно идентификују појмове пријатељства и идентификују морална расуђивања.	-Препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; -Слободно учествује у размени са вршњацима и одраслима у школи , отворено изражава своје мишљење и потребе и активно слуша мишљење других	Планира Подстиче Види Креира Представља Чита Прича Стимулише Поставља питања Похваљује Слуша Упознаје се Разговара Црта Препознаје Изражава се Илуструје Саопштава Посматра	-на основу редовности у похађању наставе, заинтересованости и активности у процесу наставе - разговор и праћење ученика
---	---	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				РАЗРЕД: трећи Школска 2025/26 .год.	
ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА/ЦИЉ И ЗАДАЦИ:					
ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ РАСПОРЕЂЕНИ ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА	НИВОИ ПОСТИГНУЋА (ПРИМЕНА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА)			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА
	ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ		

4. Грађански активизам Школа као безбедно место за све	Ученици успешно наводе и препознају морално расуђивање разменом о моралној дилеми. Ученици успешно наводе одговорности за ненамерно учињену штету и наводе санкције. Ученици успешно препознају лагање и наводе последице лажи. Ученици успешно објашњавају крађу и њене последице.	Ученици веома успешно доказују и развијају морално расуђивање разменом о моралној дилеми. Ученици веома успешно доказују одговорности за ненамерно учињену штету и наводе санкције. Ученици веома успешно објашњавају лагање и наводе последице лажи. Ученици веома успешно објашњавају крађу и њене последице.	- Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; - Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;	Планира Подстиче Види Креира Представља Чита Прича Стимулише Поставља питања Похваљује Слуша Упознаје се Разговара Црта Препознаје Изражава се Илуструје Саопштава Посматра	-на основу редовности у похађању наставе, заинтересованости и активности у процесу наставе - разговор и праћење ученика
--	---	---	---	---	--

ВЛАДАЊЕ - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3. Разред

Школска 2025/26.год.

НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋЕ 1	ЗАДОВОЉАВАЈУЋЕ 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
-и поред опомена и појачаног васпитног рада не извршава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада;	- учестало га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на	- повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на извршавање школских	-углавном извршава и испуњава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике	-истиче се у извршавању школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада и

-не поштује правила понашања и не придржава се мера безбедности; -и поред опомена учестало крши правила коректног понашања према ученицима, при чему изостаје корекција понашања; -и поред опомена учестало крши правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, понашања -не поштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно, угрожавајући и повређујући права и осећања других; - својим иницијативама не подржава и не промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; -угрожава и повређује права запослених у школи и у другим организацијама; - не прихвата одговорност за своје понашање и не поправља своје	наставу и друге облике рада; -минимално поштује правила понашања и мере безбедности; -учестало га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима, при чему углавном изостаје корекција понашања; -учестало га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, при чему углавном изостаје корекција понашања; -бранећи своје ставове не води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; - својим понашањем и иницијативама ретко подржава и промовише	обавеза које се односе на наставу и друге облике рада; -делимично поштује правила понашања и мере безбедности; - повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима; - повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; -бранећи своје ставове не води довољно рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; -својим понашањем и иницијативама повремено	рада; -углавном поштује правила понашања и мере безбедности; - има коректан однос према другим ученицима; - прихвата и примењује правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; - бранећи своје ставове мање води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; - својим понашањем и иницијативама подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; - има коректан однос	испуњава их у потпуности и правовремено; -поштује правила понашања и мере безбедности; - представља позитиван пример за угледање, истиче се у развоју и неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; - своје ставове брани аргументовано водећи рачуна о осећањима других и усвојеним правилима понашања; -својим понашањем и иницијативама које покреће, промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;
---	--	--	--	---

понашање након појачаног васпитног рада; - показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других; показује деструктивно понашање према животној средини	позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; - не поштује и не уважава запослене у школи и у другим организацијама; -тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна и/или васпитно-дисциплинска мера; - не чува школску имовину и имовину других; - показује немар према очувању животне средине.	подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; - нема увек коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама; -прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду, али понавља поступке за које је већ упозорен; -повремено показује немар према школској имовини и имовини других; – повремено показује немар према животној средини	према запосленима у школи и у другим организацијама; - преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере; - има коректан однос према школској имовини и имовини других; - чува животну средину.	- с поштовањем и уважавањем се односи према запосленима у школи и у другим организацијама; -поштује школску имовину и имовину других; - има активан однос према очувању и заштити животне средине
---	--	--	---	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПО ТЕМАМА:

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: Трећи

Школска година: 2025/2026.

Циљ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ТЕМА	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
1.NEW FRIENDS (Hello/At school)	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - поздрави и отпоздрави - представи себе и другог - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (What's your name? / What's this / that? / Who's that? / What colour / number is it?) - уз помоћ наставника разуме једноставна питања личне природе (How old are you? / Where are you from? / How are you? / What's your address / phone number?)	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (What's your name? / What's this / that? / Who's that? / What colour / number is it?) - самостално препозна и именује ликове из уџбеника - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (бројеви 1-20, боје, школски прибор) - разликује this / that - разуме једноставне описе бића и предмета - опише бића и предмете користећи једноставна	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - правилно пише фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвати корелацију између математике и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - повеже неколико кратких исказа у кратак, везани текст у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

	- разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује ликове из уџбеника - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (бројеви 1-20, боје, школски прибор) - броји у низу 1-20 - уз помоћ наставника изговори / отпева алфавет у низу - повеже реч са одговарајућом сликом - уз помоћ наставника допуни једноставну реченицу на основу модела - уз помоћ наставника чита једноставне реченице са разумевањем - учествује у игровним,	језичка средства - самостално изговори / отпева алфавет у низу - самостално допуни једноставну реченицу на основу модела - самостално чита једноставне реченице са разумевањем - правилно пише познату лексику предвиђену темом - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	
--	--	---	--	--

	мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме			
2. PEOPLE (Let's play/I'm a man)	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства (Stand up / Sit down /...) - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (Is it...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (Is it...?) - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (животиње, људи, занимања) - разликује this / these - препозна и разликује личне заменице - препозна и користи множину именица - разуме једноставне описе бића и предмета - опише бића и предмете	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - правилно пише фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - правилно користи личне заменице - правилно користи облике за једину и множину - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвати корелацију између	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - повеже неколико кратких исказа у кратак, везани текст у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење

	темом (животиње, људи, занимања) - повеже реч са одговарајућом сликом - уз помоћ наставника допуни једноставну реченицу на основу модела - уз помоћ наставника чита једноставне реченице са разумевањем - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	користећи једноставна језичка средства - самостално допуни једноставну реченицу на основу модела - самостално чита једноставне реченице са разумевањем - правилно пише познату лексику предвиђену темом - препозна и разумљиво изговара једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	природе и друштва и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	- примени већину садржаја из наставне теме
--	---	--	--	---

3. HAPPY DAYS (That's me/I can play tennis)	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (Have you got...? / Where's...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (делови лица и тела, породица, просторије у кући, намештај, играчке) - уз помоћ наставника разуме значење глагола HAVE GOT - представи себе и своју породицу - уз помоћ наставника разуме једноставне	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (Have you got...? / Where's...?) - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (делови лица и тела, породица, просторије у кући, намештај, играчке) - препознаје и разликује личне заменице - препознаје и користи множину именица - самостално разуме значење глагола HAVE GOT и користи га у једноставним исказима - разуме једноставне описе бића и предмета - опише бића и предмете користећи једноставна језичка средства - самостално разуме једноставне исказе којима се изражава положај	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - правилно пише фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - правилно користи личне заменице - правилно користи облике за једнину и множину - опише бића у неколико везаних исказа - опише положај предмета у неколико везаних исказа - опише да он / она / неко други нешто има / поседује - користи потврдне, упитне и одричне облике глагола HAVE GOT - препознаје основне граматичке елементе - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - повеже неколико кратких исказа у кратак, везани текст у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме
---	--	---	--	---

	исказе којима се изражава положај предмета (on / in / under / next to / behind / between) - повеже реч са одговарајућом сликом - уз помоћ наставника допуни једноставну реченицу на основу модела - уз помоћ наставника чита једноставне реченице са разумевањем - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	предмета (on / in / under / next to / behind / between) - опише положај предмета користећи једноставна језичка средства (on / in / under / next to / behind / between) - самостално допуни једноставну реченицу на основу модела - самостално чита једноставне реченице са разумевањем - правилно пише познату лексику предвиђену темом - препозна и разумљиво изговори једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	комуникације - схвати корелацију између природе и друштва и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	
--	--	---	---	--

4. AT HOME (You've got big ears/Where's Toto?)	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (Do you like...? / What's the time? / Where's...? / Is / Are there...? / How many?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (храна, места у граду, музички инструменти, превозна средства, бројеви до 100) - уз помоћ наставника разуме једноставне исказе којима се изражава допадање /	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (Do you like...? / What's the time? / Where's...? / Is / Are there...? / How many?) - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (храна, места у граду, музички инструменти, превозна средства, бројеви до 100) - препознаје и користи множину именица - разуме једноставне описе бића и предмета - опише бића и предмете користећи једноставна језичка средства - опише положај предмета користећи једноставна језичка средства - самостално разуме једноставне исказе којима се изражава допадање / недопадање (I like / don't	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - правилно пише фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - правилно користи облике за једину и множину - опише бића у неколико везаних исказа - опише положај предмета у неколико везаних исказа - користи потврдне, упитне и одричне облике глагола LIKE (Present Simple Tense) - користи потврдне, упитне и одричне облике глагола THERE IS / ARE - исказује једноставну молбу - препознаје основне граматичке елементе - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - повеже неколико кратких исказа у кратак, везани текст у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме
--	--	---	--	---

	недопадање (I like / don't like...) - уз помоћ наставника разуме којих места у граду има (There is / are...) - уз помоћ наставника разуме једноставне исказе којима се изражава тачно време (It's seven o'clock / half past seven / quarter to seven.) - уз помоћ наставника броји у низу до 100 по десетицама - уз помоћ наставника разуме једноставне молбе - повеже реч са одговарајућом сликом - уз помоћ наставника допуни једноставну реченицу на основу модела - уз помоћ наставника чита једноставне реченице са разумевањем - учествује у игровним,	like...) - опише шта он / она / неко други воли / не воли да једе (I like / don't like...) - самостално разуме којих места у граду има (There is / are...) - опише којих места у граду има користећи једноставна језичка средства (There is / are) - самостално разуме једноставне исказе којима се изражава тачно време (It's seven o'clock / half past seven / quarter to seven.) - самостално разуме једноставне молбе - исказује тачно време користећи једноставне исказе (It's seven o'clock.) - самостално броји до 100 - самостално допуни једноставну реченицу на основу модела - самостално чита једноставне реченице са разумевањем - правилно пише познату	- поштује правила учтиве комуникације - схвати корелацију између музичке културе и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	
--	---	--	---	--

	мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	лексику предвиђену темом - препозна и разумљиво изговори једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме		
5. AROUND TOWN (I like bananas /There's a zoo)	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (Are you / Is he / she wearing...? / What are you / they doing? / What day is it? / What's the weather like?)	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (Are you / Is he / she wearing...? / What are you / they doing? / What day is it? / What's the weather like?) - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (одећа, глаголи, дани у недељи, временске прилике)	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - правилно пише фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - правилно користи облике за једину и множину - правилно користи личне заменице - опише ко шта ради користећи једноставна	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - повеже неколико кратких исказа у кратак, везани текст у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са

- разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (одећа, глаголи, дани у недељи, временске прилике) - уз помоћ наставника разуме једноставне исказе којима се изражава радња (He's eating. / I go to school.) - уз помоћ наставника разуме једноставне исказе којима се изражавају временске прилике (It's hot.) - изговори дане у недељи у низу - повеже реч са одговарајућом сликом - уз помоћ наставника допуни једноставну реченицу на основу модела - уз помоћ наставника чита једноставне реченице са	- препознаје и користи множину именица - препознаје и разликује личне заменице - разуме једноставне описе бића и предмета - опише бића и предмете користећи једноставна језичка средства - самостално разуме једноставне исказе којима се изражава радња (He's eating. / I go to school.) - опише ко је шта обукао користећи једноставна језичка средства - самостално разуме једноставне исказе којима се изражавају временске прилике (It's hot.) - описује временске прилике користећи једноставне исказе (It's hot.) - самостално допуни једноставну реченицу на основу модела - самостално чита једноставне реченице са разумевањем	језичка средства – фреквентне глаголе (Present Continuous Tense / Present Simple Tense) - користи потврдне, упитне и одричне облике Present Continuous Tense-a фреквентних глагола - препознаје основне граматичке елементе - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвати корелацију између српског језика, народне традиције и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме
---	---	---	---

	разумевањем - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	- правилно пише познату лексику предвиђену темом - препозна и разумљиво изговори једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме		
6. GOOD TIMES (A tall hat/Goo dbye)	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - уз помоћ наставника разуме једноставно исказане честитке - уз помоћ наставника разуме позив на заједничку активност и реагује на њега	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - самостално разуме позив на заједничку активност и реагује на њега - самостално разуме захвалност и извињење - самостално разуме једноставно исказане честитке - самостално разуме најубичајеније активности које се односе	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - правилно пише фреквентне и увежбане речи и изразе предвиђене темом - уме да наведе најубичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника, примењујући једноставна	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира у усменом и писменом облику користећи једноставна језичка средства у вези са темом - повеже неколико кратких исказа у кратак, везани текст у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице

	- уз помоћ наставника разуме захвалност и извињење - уз помоћ наставника разуме најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	- на прославе рођендана и празника - упути једноставне честитке - упути позив на заједничку активност - искаже захвалност и извињење на једноставан начин - правилно пише познату лексику предвиђену темом - препозна и разумљиво изговори једноставније гласове и гласовне групе и препозна одговарајућу интонацију - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	- језичка средства - препозна и разумљиво изговори већину гласова и гласовних група уз поштовање интонације - поштује правила учтиве комуникације - схвати корелацију између веронауке и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	- повеже ново знање са постојећим - константно напредује, богати речник, истражује, доноси закључке, исказује своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме
--	--	--	--	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА:

Оцена одличан 5	85% -100%	
Оцена врло добар 4	70% - 85%	
Оцена добар 3	55% - 70%	
Оцена довољан 2	40% - 55%	
Оцена недовољан 1	испод 40%	Наставник енглеског језика А.Славковић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ВЕРСКА НАСТАВА

Оцену Истиче се добија ученик који:

- остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу уз висок степен ангажовања;
- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену Дobar добија ученик који:

- остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу захтева који су одређени индивидуалним образовним планом, уз ангажовање ученика;
- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену Задовољава добија ученик који:

- остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и ангажовањем ученика;
- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

ЕЛЕМЕНТИ, НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА

Уважавајући узрастне карактеристике, индивидуалне способности и сазнања о ученицима, прати се степен остварености исхода у току савладавања програма предмета, као и процес напредовања ученика. Процењује се:

- знање,
- вештина изражавања,
- разумевање, примена и вредновање поступака и процедура;
- рад са подацима на различитим врстама текстова;
- извођење разних задатака (стваралачко изражавање),
- креативност у изради различитих предмета
- сарадња у колективном решавању задатака – култура међусобне комуникације (рад у пару и групи);
- ангажованост на часу,
- ношење и коришћење радног материјала (свеска) и додатног материјала.

Оцењивање је формативно и сумативно уз обавезно образложење оцено, евалуацију и самоевалуацију.

Критеријум за оцењивање домаћих задатака

Прати се редовност израде и савладаност задатака. Провера се врши на првом наредном часу. Ако ученик не напише три домаћа задатка, добија оценоу задовољава. Оцене се бележе у педагошку документацију или у свеску ученика. Посебно успешни и оригинални задаци, као и они у којима се уочава напредовање ученика треба истаћи и похвалити.

Критеријуми оцењивања писменим путем

Прати се напредак ученика у писменом давању одговора на задата питања, давање што оригиналнијих одговора (као доказа самосталног размишљања на задату тему).

Критеријуми за оцењивање групног рада (пројектна настава, квиз)

Прати се сарадња у групи, креативност, ангажованост, степен знања свих чланова групе, квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада групе (пано, табела, презентација...) и капитенски рад у квизу. Приликом постављања задатака узимају се у обзир индивидуалне склоности ученика (индивидуализација).

Прати се самосталност, радне навике и залагање ученика:

- ради самостално
- редовно извршава задатке
- улаже напор и труди се да постигне више
- упоран је и истрајан
- уредно, тачно и на време извршава задатке
- отежано решава задатке
- потребан је подстицај у раду
- отежано извршава оно што му је дато као задатак.

ТРЕЋИ РАЗРЕД

ТЕМА (наставне јединице)	Ниво постигнућа	Критеријуми оцењивања
II – БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	Истиче се	Исказује своје мишљење о важности Божје љубави према свему створеном
	Добар	Наводи примере стварања света и човека Божјом љубављу
	Задовољава	Разликује дане стварања (ког дана је шта створено)
III – БОГ НАС ВОЛИ	Истиче се	Образлаже важност љубави према Богу и ближњима
	Добар	Препознаје примере повезаности света и Бога

	Задовољава	Наводи примере Божје љубави
IV – ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	Истиче се	Закључује кроз примере да је човек круна стварања и свештеник у свету
	Добар	Препознаје љубав као служење у заједници Бога, човека и света
	Задовољава	Наводи примере љубави Светог Саве према свом народу
V – ЛИТУРГИЈА – ПРЕОБРАЖЕ НИ СВЕТА	Истиче се	Уочава повезаност Свете Литургије и спасења човека и света
	Добар	Повезује празнике Васкрсења Христовог са Светом Литургијом
	Задовољава	Препознаје да је Света Литургија захвалност Богу
VI – ЧОВЕК И ПРИРОДА	Истиче се	Закључује да је брига о себи – брига о свету
	Добар	Препознаје примере (иконе) који приказују догађаје везане за стварање света
	Задовољава	Наводи пример повезаности човека и природе

Руководилац већа 3. разреда:

Горица Вељковић