

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:Српски језик		РАЗРЕД:други	
НАСТАВНА ТЕМА:КЊИЖЕВНОСТ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Чита наглас и у себи. Уочава ликове и догађаје у тексту. Разликује поезију од прозе. Препознаје драмски текст.	Зна и користи технике читања текста са разумевањем прочитаног . Уме да уочи целине у тексту, ликове, особине, хронологију догађаја. Разуме основну поруку текста. Препозна лирски, драмски и епски текст.	Самостално користи технике читања и саопштава утиске о прочитаном. Уочава целине у тексту, ликове, особине, хронологију догађаја и самостално долази до поруке текста. Зна разлике лирског, драмског и епског текста.	Самостално и зналачки користи технике читања, саопштава утиске о прочитаном, закључују и заузима критички став о ликовима, догађајима и самостално долази до поруке текста повезујући је са свакодневним животом. Схвата одлике лирског, драмског и епског текста.
НАСТАВНА ТЕМА:ЈЕЗИК			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уз помоћ именује и разликује глас, слог и реченицу, делове реченице. Уз помоћ уочава именице и глаголе, род, број именица и глаголска времена. Уочава велико слово, знаке интерпункције, речцу ЛИ и НЕ и основне скраћенице.	Препознаје реченицу по облику и значењу. Препознаје главне делове реченице. Уочава именице (род и број), глаголе и њихова времена као и њихове облике. Зна да користи велико слово, знаке интерпункције. Уочава речце ЛИ и НЕ и скраћенице. Раставља речи на крају реда, пише адресу.	Одређује и пише реченице по значењу и облику. Одређује главне делове реченице. Самостално одређује род и број именица и глаголске облике. У писању поштује граматичка и правописна правила. Користи правилно велико слово, знаке интерпункције и скраћенице; речцу ЛИ и НЕ, раставља речи на крају реда, примењује писање	Самостално одређује и пише реченице по значењу и облику. Самостално и успешно одређује главне делове реченице. Самостално одређује род и број именица и глаголске облике. У писању вешто примењује велико слово, знаке интерпункције и скраћенице; речцу ЛИ и НЕ, тачно раставља речи на крају реда, примењује писање назива држава, градова, имена, презимена,

		адресе.	надимака људи и имена животиња, писање назива држава, градова и села, писање бројева, датума, скраћеница.
--	--	---------	---

НАСТАВНА ТЕМА:ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Покушава да препричава и прича о догађајима и доживљајима у тексту. Уз помоћ описује појаве из непосредног окружења. Саставља једноставне реченице и краће саставе. Казује напамет научене текстове и уз помоћ драматизује текст. Овладава читањем и писањем латинице.	Зна да препричава текст по заједничком плану. Описује предмете ,биљке, животиње, саставља саставе по целинама. Користи јасне реченице. Казује и драматизује текстове. Пише и чита латиницу.	Зна правилно, течно и уверљиво да се усмено и писмено изражава. Описује предмете, биљке и животиње користећи јасне и сликовите реченице Пише и чита латиницу.	Самостално и креативно препричава, сажето и проширено. Маштовито описује појаве из свог окружења, користи сликовите, али јасне реченице. Користи речнике и енциклопедије. Критички процењује.

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

НАСТАВНА ТЕМА-КЊИЖЕВНОСТ

-Тестови знања

-Усмено испитивање

-Посматрање ангажованости на часу

-Ученички радови и продукти ученичких активност

НАСТАВНА ТЕМА-ЈЕЗИК

Тестови знања

Посматрање ангажованости на часу

-Домаћи задаци

-Разговор са учеником

-Усмено испитивање

-Ученички радови и продукти ученичких активности

НАСТАВНА ТЕМА -ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Посматрање ангажованости на часу

-Ученички радови и продукти ученичких активности

-Домаћи задаци

-Разговор са учеником

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА		РАЗРЕД: ДРУГИ	
НАСТАВНА ТЕМА: БРОЈЕВИ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Ученици препознају и разликују природне бројеве до 100. Сабирају и одузимају троцифрен и двоцифрене бројеве. Уочавају непознати сабирак, умањеник и умањилац. Препознају и разликују множење и дељење и знају једноставније облике ових операција, уочавају непознати чинилац, дељеник у делилац. Уочавају да постоји редослед рачунских операција и уз мању помоћ решава изразе.	Зна и уме да сабира и одузима троцифрен и двоцифрене бројеве до 100. Уме да одреди непознати сабирак, умањеник и умањилац. Зна таблицу множења и дељења, одређује непознати чинилац, дељеник и делилац. Зна редослед рачунских операција и решава текстуалне задатке помоћу изрази. Зна основна својства рачунских операција.	Самостално сабира и одузима троцифрен и двоцифрене бројеве до 100. Успешно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац. Успешно користи таблице множења и дељења и одређује непознати чинилац, дељеник и делилац. Логички закључује, поставља изразе и решава текстуалне задатке са више операција. Саставља текстуалне задатке на основу постављених изрази. Користи основна својства рачунских операција.	Самостално и прецизно сабира и одузима троцифрен и двоцифрене бројеве до 100. Са лакоћом одеђује непознати сабирак, умањеник и умањилац. Вешто користи таблице множења и дељења и одређује непознати чинилац, дељеник и делилац. Са лакоћом, логички закључује, поставља изразе и решава текстуалне задатке са више операција. Примењује знања при решавању тежих проблемских задатака. Креативно саставља задатке и примењује ситуацијама из животне праксе.
НАСТАВНА ТЕМА: ГЕОМЕТРИЈА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Ученици именују основна геометријска тела и фигуре. Користе прибор за цртање истих. Препознају и разликују криве, праве, отворене и затворене	Зна разлику између тела и фигура, разликује их по особинама. Користе прибор за цртање. Разликују и цртају све врсте	Зна и уочава разлику између тела и фигура, разликује их по особинама и цртају помоћу прибора. Вешто користи прибор и јединице	Самостално и веома прецизно разликује, описује и црта геометријска тела и фигуре. Вешто користи прибор и јединице

линије. Именује праве и полуправе, графички надовезује дужи, дужина изломљене линије, одреди обим фигуре.	линија користећи мере за дужину. Решавају једноставне геометријске задатке.	мере за дужину. Знање примењује решавајући занимљиве и теже геометријске задатке.	мере за дужину. Знање примењује решавајући занимљиве и теже геометријске задатке повезујући их са животном праксом.
--	--	--	--

НАСТАВНА ТЕМА: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Именују и уочавају мере за време (час, минут, дан, седмица, месец и година). Покушавају да се временски оријентишу. Именују и уочавају мере за мерење дужине (cm, dm, m);	Зна и уме да уочава мере за време. Користи календар и часовник, решава једноставне задатке из ове области. Зна и уме да уочава мере за: <u>мерење времена</u> (година, месец, седмица, дан)); <u>мерење дужине</u> (m, dm, cm)	Успешно примењује знање о мерама за време. Успешно користи часовник и календар и решава сложеније задатке са јединицама за време . Успешно користи вагу за мерење, метар. Примењује знање о мерама кроз задатке.	Самостално и веома успешно примењује знање о мерама за време. Вешто користи часовник и календар и са сигурношћу решава захтевније задатке са јединицама за време, масу, дужину и запремину повезујући их са животном праксом

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес треба започети проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабрити да процењују сопствени напредак у учењу.

- На основу свеукупне ангажованости ученика у процесу наставе
- праћења напретка ученика и развоја његових знања, умећа и способности
- савладаности програмских захтева
- умећу у решавању постављених задатака
- на основу контролних вежби и усменог испитивања, тестови знања, домаћи задаци

- посматрање ангажованости на часу
- Свеске ученика и њихови практични радови.
- Добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом предмета. У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збирке одабраних ученикових продуката рада – портфолија, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, оцењује се на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околина, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС		РАЗРЕД: ДРУГИ	
НАСТАВНА ТЕМА: Друг и ја			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Разликује и именује елементе живе и неживе природе, уочава разноврсност биљака и животиња, препознаје њихов значај. Делимично уочава карактеристике елемената неживе природе, увиђа повезаност у природи и присуство загађивача.	Препознаје елементе живе и неживе природе. Увиђа разлике међу живим бићима, разноврсност живог света и улогу човека. Зна основна својства воде, ваздуха, сунца, земљишта. Препознаје везе између живе и неживе природе као и начине и последице загађивања.	Потпуно познаје заједничке особине живих бића, природне процесе који се у њима одвијају и разлике међу њима. Успешно увиђа разноврсност биљног и животињског света и узајамну повезаност елемената живе природе. Зна о распрострањености воде, основним својствима, о кретању ваздуха, сунцу-извору живота и земљишту, услову за раст и развој биљака. Добро познаје и разуме везе живе и неживе природе, као и последице загађивања.	Веома успешно познаје заједничке особине живих бића, природне процесе који се у њима одвијају и разлике међу њима. Веома успешно увиђа разноврсност биљног и животињског света и узајамну повезаност елемената живе природе. Веома успешно познаје и разуме везе живе и неживе природе, као и начине и последице загађивања. Учествује у мерама и активностима очувања своје околине од загађивања.
НАСТАВНА ТЕМА: Култура живљења			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уочава насеља, групе људи, препознаје понашање у групи.Зна о сналажењу у насељу, разликује врсте саобраћаја. Препознаје облике рељефа и површинске воде.	Зна појам и врсте насеља, живот у њима. Познаје основна правила сналажења у насељу и саобраћају. Зна о рељефу и површинским водама. Уочава правила понашања у групи.	Успешно разликује насеља, живот у њима, уме да се снађе у насељу, има развијену саобраћајну културу. Успешно познаје врсте саобраћаја и комуникације, као и саобраћајна средства. Самостално одређује облике рељефа и површинске воде у месту и околини.	Веома успешно разликује насеља, живот у њима, уме да се снађе у насељу, има развијену саобраћајну културу. Веома успешно познаје врсте саобраћаја и комуникације, као и саобраћајна средства и понашање у саобраћају. Самостално одређује облике рељефа и површинске воде у месту

			и околини.
НАСТАВНА ТЕМА: Човек ствара			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје особине људског рада, разноврсност материјала и њихов значај. Уочава уз помоћ понашање материјала под утицајима. Уз помоћ разуме рециклажу.	Познаје особине људског рада, разноврсност материјала и начине употребе, њихова својства и промене под механичким утицајима. Комбинује материјале и разуме рециклажу.	Успешно познаје особине људског рада. Изводи закључке о разноврсности, употреби и својствима материјала, као и о њиховом мењању под механичким утицајима. Успешно схвата топлотну и електричну проводљивост материјала као и могућности рециклаже	Самостално уочава и критички се изражава о људском раду. Веома успешно изводи закључке о разноврсности, употреби и својствима материјала, као и о њиховом мењању под различитим утицајима. Веома успешно схвата топлотну и електричну проводљивост материјала као и могућности рециклаже
НАСТАВНА ТЕМА: Кретање у простору и времену			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје дан , делове и трајање дана. Уочава кретање и разликује брзине кретања. Уз помоћ користи часовник и календар.	Одређује трајање и делове дана. Разуме кретање у простору и времену, утицај на брзину кретања. Користи часовник, календар и сналази се на временској ленти.	Успешно одређује делове и трајање дана. Самостално даје примере кретања у времену и простору и схвата утицај на брзину кретања. Успешно користи часовник, календар и временску ленту. Прави часовник, календар и временску ленту.	Самостално и сигурно одређује делове и трајање дана. Креативно и самостално даје примере кретања у времену и простору и схвата утицај на брзину кретања. Веома успешно користи часовник и календар и бележи догађаје на временској ленти. Креативно и стваралачки се изражава у прављењу часовника, календара и временске ленте.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
Саставни део процеса реализације наставе предмета Свет око нас , је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес треба започети проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака			

активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу.

- На основу свеукупне ангажованости ученика у процесу наставе
- праћења напретка ученика и развоја његових знања, умећа и способности
- савладаности програмских захтева
- умећу у решавању постављених задатака
- на основу контролних вежби и усменог испитивања, тестови знања , домаћи задаци
- посматрање ангажованости на часу
- свеске ученика и њихови практични радови.
- добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом предмета. У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збирке одабраних ученикових продуката рада – портфолија, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, оцењује се на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:Ликовна култура		РАЗРЕД:други	
НАСТАВНА ТЕМА:ОБЛИЦИ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Разликује и препознаје различите облике за рад и уочава њихову примену за паковање. Уочава облике из околине настале спајањем и покушава да створи нов облик спајањем различитих предмета	Уочава карактеистике различитих облика и користи их за паковање. Схвата начине настанка појединих облика, успешно преобликује облике и прави другачије облике.	Успешно уочава карактеистике различитих облика и користи их за паковање. Успешно спаја различите облике. Самостално трага и долази до веома креативних решења, стварајући нове облике.	Самостално, креативно користи различите облике и долази до веома маштовитих примена при паковању. Веома успешно и креативно спаја различите облике. Стваралачки трага и долази до веома маштовитих и креативних решења.
НАСТАВНА ТЕМА:СПОРАЗУМЕВАЊЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје и уочава симболе, знакове и представља их.	Опажа опште присуство знаковности у нашем окружењу, успешно их представља и осмишљава.	Потпуно разуме значај и сврху симбола и знакова, уочава поруке и могућности преношења симболике. Користи их при изради грба, рекламе и ознаке.	Самостално и потпуно разуме значај и сврху симбола и знакова. Уочава смисао поруке и могућности преношења симболике. Веома креативно их користи при изради грба, рекламе и ознаке
НАСТАВНА ТЕМА:ЛИКОВНЕ ИГРЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Препознаје једнобојне композиције различитих употребних предмета, комбинује покушавајући да направи рељеф (клуаж).	Познаје карактеристике клуажа и средства помоћу који их прави. Спаја и раздваја, додаје и долази до решења.	Успешно користи различите употребне предмете и повезује их у логичку целину.	Веома успешно користи различите употребне предмете, повезује их у логичку целину на креативан и маштовит начин.

НАСТАВНА ТЕМА:ПРОСТОР			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Опажа и препознаје различите амбијенте, уочава основни карактер сценског простора.	Уочава карактеристике разних амбијената, представља сцене амбијената служећи се различитим ликовним техникама.	Успешно препознаје карактеристике разних амбијената, представља сцене амбијената служећи се различитим ликовним техникама.	Веома успешно опажа детаље и карактеристике различитих амбијената, креативно осмишљава сценографију и израђује декоративне предмете и реквизите.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
НАСТАВНА ТЕМА:ОБЛИЦИ Однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...); Однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је, истрајан...			
НАСТАВНА ТЕМА:СПОРАЗУМЕВАЊЕ Разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...); Вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...);			
НАСТАВНА ТЕМА:ЛИКОВНЕ ИГРЕ Оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...); Употреба технике (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјал и технику у односу на идеју)			
НАСТАВНА ТЕМА:ПРОСТОР Однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...); Повезивање (повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје...).			

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА		РАЗРЕД: ДРУГИ	
НАСТАВНА ТЕМА: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ(певање и свирање)			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уз помоћ пева учене песме по слуху. Препознаје и уочава различите музичке игре и уз помоћ их изводи. Уз помоћ уочава и препознаје појмове из музичког речника. Препознаје и уз помоћ обележава такт у складу са темпом извођења. Уз помоћ користи ударалке, изводи ритам мелодије плескањем, несигурно понавља краћи ритмички мотив и уз помоћ свира(металофон).	Зна учене песме по слуху. Уме да изводи музичке игре. Уочава и препознаје појмове из музичког речника. Углавном зна да обележава такт покретом у складу са темпом извођења. Користи ударалке. Уме да изводи ритам мелодије плескањем. Уме да понови краћи задати ритмички мотив и, уз повремену помоћ свира на инструменту (металофон).	Самостално пева учене песме и изводи музичке игре. Примењује учене појмове из музичког речника. Обележава такт у складу са темпом извођења. Зналачки користи ударалке, вешто прати ритам мелодије плескањем. Тачно понавља дужи ритмички мотив. Самостално свира на инструменту (металофон).	Самостално пева учене песме и креативно изводи музичке игре. Вешто примењује учене појмове из музичког речника. Сигурно и вешто обележава такт у складу са темпом извођења. Зналачки користи ударалке, вешто прати ритам мелодије плескањем. Са сигурношћу тачно понавља дужи ритмички мотив. Са сигурношћу користи инструмент.
НАСТАВНА ТЕМА: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уз помоћ препознаје и именује слушане композиције за децу. Уз помоћ разликује тонске боје, темпо, динамику и расположење у слушаним народним песмама и играма. Уз помоћ препознаје појмове из	Углавном зна називе слушаних композиција народних песама и игара. Уме да разликује тонске боје, темпо, динамику и расположење у слушаним делима. Препознаје појмове из музичког	Зна називе слушаних композиција народних песама и игара. Самостално закључује разликујући тонске боје, темпо, динамику у слушаним делима. Зна појмове иу музичког речника.	Вешто и сигурно препознаје називе слушаних музичких дела. Самостално закључује разликујући тонске боје, темпо, динамику у слушаним делима. Самостално користи појмове иу музичког речника.

музичког речника.	речника.		
НАСТАВНА ТЕМА: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Углавном опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Уз помоћ креира ритмичким и звучним ефектима бројалице, песме и музичке игре. Уз помоћ изводи покрете уз певану или слушану музику. Уз подстицај и помоћ покушава да осмисли мање ритмичке целине.	Зна да опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Уме да креира бројалице, песме и музичке игре са ритмичким и звучним ефектима. Зна да ствара покрете уз певану или слушану музику. Осмишљава мање ритмишке целине. Импровизује једноставнији и краћи ритмишки дијалог на различитим изворима звука.	Самостално опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Вешто креира бројалице, песме и музичке игре са ритмичким и звучним ефектима. Логички уз вешто осмишљавање ствара покрете уз певану или слушану музику. Осмишљава ритмичке целине. Импровизује ритмички дијалог на различитим изворима звука.	Самостално и креативно опонаша звуке из непосредне околине импровизацијом. Вешто и креативно осмишља бројалице, песме и музичке игре са ритмичким и звучним ефектима. Логички уз вешто осмишљавање ствара покрете уз певану или слушану музику. Маштовито осмишљава ритмичке целине. Зналачки импровизује ритмички дијалог на различитим изворима звука.
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
Када је у питању вредновање области Музичко извођење и стваралаштво, ученичка постигнућа треба вредновати у смислу изражајног и стваралачког ангажовања ученика, а не према квалитету насталог дела, јер су и најскромније музичке импровизације, креативно размишљање и стварање, педагошки оправдане. Узимајући у обзир циљ предмета, неопходно је имати на уму да се оквир вредновања процеса и резултата учења одвија највише у ученичком живом контакту са музиком, тј. извођењу и стваралаштву, а такође и слушању музике. Теоретско знање треба да има своју примену и функцију у ученичком изражавању кроз музику и у контакту са музиком. Како процес учења у оквиру сваког часа треба да обухвати све области, посматрање ученика у живом контакту са музиком је истовремено показатељ квалитета процеса учења, као и идеална сцена за вредновање остварености исхода. Сумативно вредновање треба да буде осмишљено кроз задатке и активности које захтевају креативну примену знања. - на основу индивидуалне музичке способности сваког појединца и праћења његовог напредак (развој способности певања); - на основу општег ангажовања и рада ученика; - савладаности музичких задатка.			

--

Критеријуми оцењивања- ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ,други разред

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		РАЗРЕД:други	
НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уме да примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе	Уме правилно да изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима	Тачно и правилно држи тело на исти начин подиже, носи и спушта терет
НАСТАВНА ТЕМА: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ			
* Ходање и трчање			
* Скакање и прескакање			
* Бацање и хватање			
* Пузања, вишења, упори и пењања			
* Вежбе на тлу			
* Вежбе равнотеже			
* Вежбе са реквизитима			
* Плес и ритмика			
* Полигони			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уме да изведе кретања,вежбе и саставе уз музичку пратњу	Примењује правила игре; Уме да комбинује усвојене моторичке вештине и игри и свакодневном животу;	Увек поштује правила понашања на вежбалиштима; праливно изводи и контролише покрете у различитим кретањима	Тачно и прецизно изводи дечји народни плес; Прецизно користи терминологију вежбања; Веома се одговорно односи према објектима,справама и реквизитима
НАСТАВНА ТЕМА:.. ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
Уме да препозна здравствено стање	Коригује сопствено држање тела на	Користи здраве намирнице у	Примењује различита вежбања и

када не треба да вежба Придржава се правила понашања на просторима за вежбање	основу савета наставника; Повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље	исхрани, Увек примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;	повезује са њиховим утицајем на здравље;
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ			
НАСТАВНА ТЕМА- ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ - праћењем напретка ученика, на основу савладаности програмских садржаја, степена усвојених моторних знања и умења, као и односу према раду - активно и редовно учествовање у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима			
НАСТАВНА ТЕМА: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ - праћењем напретка ученика, на основу савладаности програмских садржаја, степена усвојених моторних знања и умења, као и односу према раду - активно и редовно учествовање у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима			
НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА - праћењем напретка ученика, на основу савладаности програмских садржаја, степена усвојених моторних знања и умења, као и односу према раду - активно и редовно учествовање у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима			

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ		РАЗРЕД: ДРУГИ	
НАСТАВНА ТЕМА: ДИГИТАЛНО ДРУШТВО			
ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- У мањој мери упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе и искључиво уз подршку наставника; - У мањој мери користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); - У мањој мери користи дигиталне уџбенике за учење; - креира, чува дигиталну слику уз помоћ наставника , користећи одговарајућу апликацију; - Слуша објашњење појма покретне слике од наставника; - Покушава да креира елементе покретне слике уз помоћ наставника; - креира једноставан графички дигитални материјал уз помоћ наставника намењен познатој	- Већим делом самостално упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - Већим делом користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); - Већим делом користи дигиталне уџбенике за учење; - Већим делом самостално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију; - Већим делом својим речима објасни појам покретне слике; - Делимично самостално креира елементе покретне слике; - Делимично креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - У довољној мери својим речима објасни због чега	- Самостално упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - У већој мери користи школску платформу за онлајн учење - У већој мери самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - У већој мери самостално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију; - У већој мери својим речима објасни појам покретне слике; - Самостално креира елементе покретне слике; - Самостално креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - У већој мери својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже,	- Са лакоћом упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - Са лакоћом користи школску платформу за онлајн учење ; - Са лакоћом самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - показује изузетну самосталност да креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију; - Са лакоћом својим речима објасни појам покретне слике; - Са лакоћом креира елементе покретне слике; - Са лакоћом креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - Са лакоћом својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже,

публици; - Слуша објашњење наставника због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - Види уз помоћ наставника могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;	дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; -Делимично наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;	укључујући интернет; -Самостално наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;	укључујући интернет; - Са лакоћом наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;
---	--	--	--

НАСТАВНА ТЕМА: БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- Понекад објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - У мањој мери разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - Понекад реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив	- Већим делом објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - У довољној мери разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - У довољној мери реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив	- Самостално објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - У великој мери разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - У великој мери реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које	- У потпуности објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - Са лакоћом разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - Са лакоћом реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које

начин; - Понекад наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - У мањој мери организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - Понекад предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;	начин; - Делимично наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - У довољној мери организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - Већим делом предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;	комуницирају на неприхватљив начин; - Самостално наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Самостално организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - У великој мери предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;	комуницирају на неприхватљив начин; - Са лакоћом наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Са лакоћом организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - Са лакоћом предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;
--	---	---	---

НАСТАВНА ТЕМА: АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА

ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
- Понекад својим речима објасни појам алгоритам; - У мањој мери анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;	- Већим делом својим речима објасни појам алгоритам; - У довољној мери анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;	- Самостално својим речима објасни појам алгоритам; - У великој мери анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;	- У потпуности својим речима објасни појам алгоритам; - Са лакоћом анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;

- Понекад креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - У мањој мери анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - Понекад уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - У мањој мери креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.	- Делимично креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - У довољној мери анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - Делимично уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - Делимично креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.	- Самостално креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - У великој мери анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - Самостално уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - Самостално креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.	- У потпуности креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - Са лакоћом анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - У потпуности уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - Са лакоћом креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.
--	--	--	--

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУЊУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ

Иницијални тест, праћење и процењивање степена остварености исхода, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, посматрање ангажованости, кооперативности, креативности; прикупљање ученичких радова и продуката њихових активности, разговор са ученицима; усмено испитивање; посматрање; тестирање.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		РАЗРЕД: ДРУГИ
НАСТАВНА ТЕМА: Људска права - Ја и други у различитим групама		
ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ
Ученици су успешно усвојили предлоге садржаја предмета и начин рада. Наведена су искуства и очекивања, потребе,захтеви и могуће тешкоће.	Ученици су веома успешно усвојили предлоге садржаја предмета и начине рада. Наведена су искуства и очекивања,потребе,захтеви и могуће тешкоће.	Слободно учествује у размени са вршњацима и одраслима у школи , отворено изражава своје мишљење и потребе и активно слуша мишљење других
НАСТАВНА ТЕМА: Демократско друштво - Школа као заједница		
ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ
Ученици успешно наводе уважавање различитости и особености. Успешно идентификују и превазилазе стереотипе везане за пол, узраст ,изглед, понашање, порекло.	Ученици веома успешно разграничавају различитости и особености. Веома успешно идентификују и превазилазе стереотипе везане за пол, узраст,изглед,понашање, порекло.	- Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; - Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;
НАСТАВНА ТЕМА: Процеси у савременом свету - Школа као безбедно место		
ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ
Ученици успешно приказују прихватање пријатељства и моралних дилема у вези с тим. Успешно разликује појмове пријатељства и моралног расуђивања	Ученици веома успешно доказују пријатељство и моралне дилеме у вези с тим. Веома успешно идентификују појмове пријатељства и идентификују морална расуђивања.	-Препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; -Слободно учествује у размени са вршњацима и одраслима у школи , отворено изражава своје мишљење и потребе и активно слуша мишљење других

НАСТАВНА ТЕМА: Грађански активизам - Школа као безбедно место за све		
ЗАДОВОЉАВА	ДОБАР	ИСТИЧЕ СЕ
Ученици успешно наводе и препознају морално расуђивање разменом о моралној дилеми. Ученици успешно наводе одговорности за ненамерно учињену штету и наводе санкције. Ученици успешно препознају лагање и наводе последице лажи. Ученици успешно објашњавају крађу и њене последице.	Ученици веома успешно доказују и развијају морално расуђивање разменом о моралној дилеми. Ученици веома успешно доказују одговорности за ненамерно учињену штету и наводе санкције. Ученици веома успешно објашњавају лагање и наводе последице лажи. Ученици веома успешно објашњавају крађу и њене последице.	- Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; - Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;
НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА ПОСТИГУНУЋА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНУ ТЕМУ		
Оцењивање ученика у Грађанском васпитању се остварује у складу са Правилником о оцењивању у основној школи. Оно је описно и подразумева да ученици имају увид у своје напредовање и то не само у остваривању исхода из овог програма већ и у развоју неколико међупредметних компетенција, посебно компетенције за Одговорно учешће у демократском друштву. Како је највећи број активности ученика у оквиру часова овог изборног програма организован кроз групни рад, то значи да наставник треба да има јасне критеријуме праћења напредовања који су и ученицима познати. Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. Када су у питању активности ученика у оквиру последње области, ученици не треба да буду оптерећени резултатима, јер се и из неуспелих акција може много научити. Истовремено, наставник пружа подршку ученицима да и сами процењују сопствено напредовање и напредовање групе. иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о степену ангажовања, уложеном труду и личном напредовању у складу са музичким могућностима		

- заједничко вредновање ученика и наставника
 - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика
 - групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)
 - рад у пару посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)
 - Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање
 - Чек-листе са скалом процене
 - Протоколи посматрања
 - Упитници (за групни и рад у пару)
 - Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)
 - Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)
 - Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)
- Оцењује се описно оценама: истиче се, добар, задовољава.

Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
1. Let's start	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - поздрави и отпоздрави - представи себе и другог - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (What's your name? / How are you?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује ликове из уџбеника - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (поздрављање и упознавање,	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (What's your name? / How are you?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује ликове из уџбеника - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (поздрављање и упознавање, комуникација у учионици) - уз помоћ наставника користи	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - да кратка и једноставна упутства и налоге - одговори на јасно постављена питања личне природе и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима	Оцену одличан 5 добија ученик који који је у стању да: - самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - примени већину садржаја из наставне теме

	комуникација у учионици) - исказује захвалност - учествује у игровним активностима - пева песмицу хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	ИКТ у сврху учења - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	- примени основне садржаје из наставне теме	
2. My family	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да:	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- представи себе и другог - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (Who is this? / Who's that? / What is this? / What colour is it?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује ликове из уџбеника - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (породица, геометријски облици, боје) - уз помоћ наставника представи своју породицу - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника	- разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (Who is this? / Who's that? / What is this? / What colour is it?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује ликове из уџбеника - самостално представи своју породицу - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (породица, геометријски облици, боје) - уз помоћ наставника користи ИКТ у сврху учења - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из	- опише бића и предмете користећи једноставна језичка средства - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - препознаје слова алфабета А-Н - изговара / пева алфавет А-Н у низу - схвати поуку приче - схвати корелацију између света око нас и енглеског језика - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и	- самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - изрази своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

	примени једноставне садржаје из наставне теме	наставне теме	постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	
--	--	---------------	--	--

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
3. My home	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (What is this? / What colour is it? / Where's...? / Is...in the...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (намештај, просторије у кући, школски прибор) - уз помоћ наставника разуме једноставна обавештења о положају у простору - учествује у игровним, мануелним и пројектним	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (What is this? / What colour is it? / Where's...? / Is...in the...?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (намештај, просторије у кући, школски прибор) - самостално разуме једноставна обавештења о положају у простору - уз помоћ наставника	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - опише бића и предмете користећи једноставна језичка средства - опише положај предмета користећи једноставна језичка средства - постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - препознаје слова алфабета I-P - изговара / пева алфabet A-P у низу - схвати поуку приче - схвати корелацију између	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - изрази своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

	активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	користи ИКТ у сврху учења - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	света око нас, физичког васпитања и енглеског језика - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	
4. Happy birthday	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да:	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (How old are you? / Do you like...? / What's your favourite food? / Do you want some...? / How many...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (бројеви 1-20, храна, пиће, рођендан) - исказе захвалност - уз помоћ наставника исказује потребу и молбу - честита рођендан - броји у низу од 1-10 - уз помоћ наставника исказује шта он / она / неко други воли / не воли да једе	- разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (How old are you? / Do you like...? / What's your favourite food? / Do you want some...? / How many...?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (бројеви 1-20, храна, пиће, рођендан) - самостално исказује потребу и молбу - самостално исказује шта он / она / неко други воли / не воли да једе - броји у низу од 1-20 - уз помоћ наставника користи ИКТ у сврху учења - препозна основне елементе	- постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - препознаје слова алфабета Q-Z - изговара / пева алфавет A-Z у низу - схвати поуку приче - схвати корелацију између света око нас и енглеског језика - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје	- самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - изрази своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

	- учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	из наставне теме	
--	---	---	------------------	--

--	--	--	--	--

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
5. My animals	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да:	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (What can...do? / Can you / he...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (животиње, кућни љубимци, циркус, глаголи) - уз помоћ наставника исказује шта он / она / неко други уме / не уме да ради - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	- разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (What can...do? / Can you / he...?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (животиње, кућни љубимци, циркус, глаголи) - самостално исказује шта он / она / неко други уме / не уме да ради - уз помоћ наставника користи ИКТ у сврху учења - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из	- постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - пише слова алфабета А-Н по моделу - повеже реч и слику на основу модела - схвати поуку приче - схвати корелацију између света око нас, народне традиције и енглеског језика - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје	- самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - изрази своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

		наставне теме	из наставне теме	
6. My toys	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да:	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (Is it on / in / under...? / Where's...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (играчке, делови лица) - уз помоћ наставника исказује шта он / она / неко други има / нема - уз помоћ наставника описује положај предмета (on / in / under) - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне	- разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (Is it on / in / under...? / Where's...?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (играчке, делови лица) - самостално исказује шта он / она / неко други има / нема - самостално описује положај предмета (on / in / under) - уз помоћ наставника користи ИКТ у сврху учења - препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени	- постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - опише положај предмета користећи There is / There are - пише слова алфабета I-P по моделу - повеже реч и слику на основу модела - схвати поуку приче - схвати корелацију између света око нас, музичке културе и енглеског језика - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и	- самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - изрази своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

	садржаје из наставне теме	једноставне садржаје из наставне теме	постављеним задацима - примени основне садржаје из наставне теме	
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
7. Clothes	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)

	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да:	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да:	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да:	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да:
	- уз помоћ наставника разуме једноставна питања предвиђена темом (What are you / is he...wearing? / Can I wear...? / What's the weather like? / What's your favourite season? / Is he sailing...?) - разуме причу уз пратећи аудио запис и визуелну подршку - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом (одећа, временске прилике, годишња доба, дани у недељи, глаголи) - уз помоћ наставника исказује шта је он / она / неко други обукао - уз помоћ наставника исказује ко шта ради - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима	- разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално разуме једноставна питања предвиђена темом (What are you / is he...wearing? / Can I wear...? / What's the weather like? / What's your favourite season? / Is he sailing...?) и уз помоћ наставника одговара на њих - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом (одећа, временске прилике, годишња доба, дани у недељи, глаголи) - самостално исказује шта је он / она / неко други обукао - самостално исказује ко шта ради - уз помоћ наставника користи ИКТ у сврху учења	- постави питања предвиђена темом, одговори и комуницира у пару - поштује правила учтиве комуникације - пише слова алфабета Q-Z по моделу - повеже реч и слику на основу модела - схвати поуку приче - схвати корелацију између света око нас и енглеског језика - самостално користи ИКТ у сврху учења - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје	- самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - учествује у драмским активностима (игра по улогама) - самостално пева песмице - повеже ново знање са постојећим - изрази своје мишљење - примени већину садржаја из наставне теме

	- пева песмице хорски - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	- препозна основне елементе културе народа чији језик учи - самостално примени једноставне садржаје из наставне теме	из наставне теме	
8. Holidays	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз помоћ наставника препозна и именује основни вокабулар везано за Божић, Нову годину и Ускрс - честита Божић, Нову годину и Ускрс - пева песмице хорски - учествује у игровним и мануелним активностима	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - препозна основне обичаје прославе Божића, Нове године и Ускрса у Британији - самостално препозна и именује основни вокабулар везано за Божић, Нову годину и Ускрс - препозна основне елементе културе народа чији језик учи	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - разуме сличности и разлике везано за прославу Божића, Нове године и Ускрса у Великој Британији и Србији - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално пева песмице - самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом

			постављеним задацима	
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
9. My green passport	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
	Оцену довољан 2 добија ученик који је у стању да: - уз помоћ наставника препозна и именује вокабулар предвиђен темом - учествује у игровним, мануелним и пројектним активностима - уз помоћ наставника примени једноставне садржаје из наставне теме	Оцену добар 3 добија ученик који је у стању да: - разуме и следи једноставна упутства наставника / са аудио записа - самостално препозна и именује вокабулар предвиђен темом - схвата значај заштите животне средине - самостално примени	Оцену врло добар 4 добија ученик који је у стању да: - схвати корелацију између света око нас и енглеског језика - активно учествује у настави, мотивисан је, заинтересован, сарађује са другима и има одговоран однос према раду и постављеним задацима - примени основне садржаје	Оцену одличан 5 добија ученик који је у стању да: - самостално комуницира користећи једноставна језичка средства у вези са темом - изрази своје мишљење - повеже ново знање са постојећим - примени већину садржаја

		једноставне садржаје из наставне теме	из наставне теме	из наставне теме
--	--	--	------------------	------------------

Предметни наставник: Тијана Вучковић

2. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ВЕРСКА НАСТАВА

ЗАДОВОЉАВА

1.зна да је Црква заједница са Богом

2. уочава да је и он сам важан и посебан у животу Цркве
3. зна да је Свети Сава наш први Архиепископ
4. уочава да је заједничка трпеза израз љубави
5. препознаје значај празновања Васкрса
6. уочава да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије

ДОБАР

1. зна да се Крштењем постаје члан Цркве
2. уочава од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова
3. зна ко је подигао манастир Хиландар
4. уочава да Богородицу сматрамо светијом од свих светих
5. зна да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве
6. може да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране
7. уочава да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа
8. зна да наброји основне делове храма

ИСТИЧЕ СЕ

1. разликује значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо)
2. уочава да је Литургија догађај Цркве
3. препознаје и именује основне службе које постоје на Литургији
4. може да објасни ко су монаси и шта су манастири
5. усвојио је текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“
6. зна молитву Богородице Дјево
7. зна да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица
8. Поседује развијену жељу да учествује у Литургији
9. Исказује потребу да прошири своја знања о Христовом Васкрсењу
10. зна да објасни ко су светитељи