



Критеријуми оцењивања СРПСКИ ЈЕЗИК, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи. Чита краће текстове са разумевањем. Правилно и самостално пише једноставним пуним реченицама. Самостално исказује своје мишљење. Правилно употребљава тачку и велико слово. Савладао читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.	Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи. Одваја речи приликом писања. Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје. Самосталан је у исказивању свог мишљења.	Изговара гласове и не везује их за слова. Делимично савладао слова. Причитању словка. Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч. Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење Пише по диктату сагрешкама.
ЈЕЗИК	Разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу. Правилно употребљава тачку и велико слово.	Правилно употребљава тачку и велико слово, и знаке интерпункције.	Уз помоћ учитеља користи употребу великог слова у писању и разликује тачку, упитници и узвичник.



КЊИЖЕВНОСТ	Уочава главне ликове и њихове особине као и место и време вршења радње. У потпуности понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима. Разликује позитивне и негативне особине ликова. Уочава след догађаја у тексту. Уочава и издваја карактеристичну реченицу за текст. Зна шта је бајка и басна.	Уочава главне ликове, просторне и временске односе. -Препознаје загонетку и разумењено значење; -Препознаје басну и разуме њено значење, као и бајку;	Уз помоћ учитеља даје краће одговоре увези садржаја и догађајима из окружења. Уочава главне ликове у тексту. Уз подстицај препознаје бајку и басну.
------------	--	--	--



ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Самостално одговара пуном реченицом, прича о догађајима, препричава, описује, рецитије и глуми.	Одговара, прича, препричава, рецитије и глуми. Уз помоћ питања описује жива бића и предмете из непосредне околине	Разуме једноставна упутства и реагује на њих. Уз помоћ учитеља даје кратке реченице на основу слика. Уз помоћ учитеља рецитије краће текстове.
Првополугодиште	***Закључна оцена*** Успешно је савладао сва штампана и писана слова. Чита са разумевањем. Пише без грешке. Самостално препричава краће садржаје и прича о догађајима.	***Закључна оцена*** Зна штампана и писана слова и међусобно их разликује. Чита повезујући речи у реченицу. Пише по диктату са понеком грешком. Одговара на питања пуном реченицом.	***Закључна оцена првополугодиште*** Разликује писана од штампаних слова. Пише по диктату са извесним грешкама. При читању словка. Шчитава и делимично разуме прочитано.
Друго полуугодиште	***Закључна оцена*** У потпуности савладао предвиђене садржаје. Самостално пише без грешке. Чита и пише брзином нормалног говора. Самостално пише реченице на задату тему.	***Закључна оцена*** Савладао је читање и писање. Познаје елементе правописа. Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.	***Закључна оцена*** Преписује штампаним и писаним словима. Делимично повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано. Уз помоћ учитеља препричава краће садржаје и прича о догађајима уз помоћ уочава ликове и догађаје у тексту.



Критеријуми оцењивања МАТЕМАТИКА, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ГЕОМЕТРИЈА	Положај, величина и облик предмета Самостално групише предмете према њиховим особинама; Одрежује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету; Правилно користи одреднице У, НА, ВАН; Самостално се оријентише у простору; Самостално именује геометријске фигуре.	Разликује предмете и бића по дужини, ширини и висини; Разликује предмете и бића по величини, облику и боји; Групише предмете према двема особинама; Одређује положај предмета према себи и према другим предметима; Користи одреднице У, НА, ВАН.	Уз помоћ подстицаја разликује предмете према величини, облику и боји; Групише предмете према једној особини; Уз помоћ групише предмете према њиховим особинама; Препознаје геометријске фигуре; Уз помоћ именује геометријске фигуре
	Линије Правилно користи лењир; Спајачке кривим и правим линијама; Самостално црта дуж; Правилно користи математичке термине.	Разликује и именује криве и праве линије; Разликује и именује отворену и затворену линију; Разликује унутрашњост и спољашњост.	Препознаје криве и праве линије; Уз помоћ уочава и црта дуж.

ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ	Правилно црта и приказује скупове; Групише елементе у скупна основна задатака својстава (задатака); Самостално чита и пише бројеве до 5; Самостално употребљава знаке $<$, $>$, $=$ Самостално користи бројевну праву; Уочава и именује редне бројеве; Одређује претходник и следбеник броја; Самостално чита, пише и упоређује бројеве до 10; Самостално сабира и одузима до 10; Самостално чита, пише и упоређује бројеве до 20; Самостално именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројеве; Самостално именује и разликује парне и непарне бројеве; Самостално сабира десетице и јединице; Самостално сабира и одузима без преласка преко десетице; Самостално сабира и одузима са преласком преко десетице; Решава изразе са две операције; Решава текстуалне задатке са две операције; Одређује непознати број; Самостално чита, пише и упоређује бројеве до 100; Сабира и одузима вишеструке десетице; Самостално сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве у оквиру прве стотине; Самостално саставља текст на основу датог изрази; Решава логичке задатке.	Уочава разне примере скупова Разликује појам елемента (члана) скупа; Броји, чита и пише бројеве до 5; Употребљава знаке $<$, $>$, $=$ Броји, чита и пише бројеве до 10; Решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке; Зна да броји унапред и уназад; Разуме појмове десетица и јединица уз помоћ сабира дестице и јединице; Сабира двоцифрени једноцифрен број без прелаза преко десетице (до 20); Сабира једноцифрене бројеве са преласком преко десетице (до 20); Одузима јединице од десетица до 20; Одузима једноцифрен број од двоцифреног без прелаза преко десетице (до 20); Одузима једноцифрен број од двоцифреног са преласком преко десетице (до 20); Одузима двоцифрен број од двоцифреног до 20; Решава изразе са једном операцијом; Решава текстуалне задатке са једном операцијом; Сабира десетице и јединице до 100; Решава изразе са две операције (до 100); Решава текстуалне задатке са једном или две операције у оквиру прве стотине.	Разликује скуп са истим различитим бројем елемената Пребројава елементе скупа Уз помоћ чита, пише бројеве до 5 Уз помоћ разуме и користи бројевну праву Уз помоћ упоређује бројеве до 5; Уз помоћ и подстицају употребљава знаке $<$, $>$, $=$; Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве до 10 Уз помоћ сабира и одузима до 10 Уз помоћ именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројеве Уз помоћ именује и разликује парне и непарне бројеве Уз помоћ сабира и одузима без преласка преко десетице Уз помоћ сабира и одузима са преласком преко десетице Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве до 100 Уз помоћ сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве без преласка преко десетице Уз помоћ саставља текст на основу датог изрази
---	---	---	---



МЕРЕЊА И МЕРЕ	Зна вредност новчаница; Пореди вредност новчанице; Пореди, процењује дужину; Користинестандарднејединице; Поредиимеридужину(стопалом, кораком...); Решава текстуалне задатке са нестандартним мерним јединицама;	Разликује вредности новчанице; Разликујенестандарднејединицемере; Решаваједноставнетекстуалнезадаткеса нестандартним јединицама мере	Разликује папирни и метални новац; Разликује дужину, ширину и висину предмета; Уочаваиузпомоћкористинестандардне јединице мере
Прво полугодите	***Закључнаоцена*** Одређујеположајпредметапремасеби, другој особи и другом предмету; Правилноцртаотворенуиззатворенулинијууз правилно коришћење лењира; Разумерачунањеуоквирупрведесетице; Са лакоћом решава текстуалне задатке; Примењујесабирањеиодузимањедо10у свакодневнимживотнимситуацијама(кроз текстуалнезадатке);	***Закључнаоцена*** Одређујеположајпредметапремасеби, другој особи и другом предмету; Разликујеиузпомоћименујеицрта отворену и затворену линију; Савладао сабирањеи одузимање до 10; Решаваједноставнетекстуалнезадатке.	***Закључнаоценапрвополугодиште*** Разликује предмете према величини, облику и боји; РазумеодредницеУ, НА, ВАН; Групишепредметепремаједнојособини; Уз подстицај сабира и одузима до 5; Препознаје бројеве до 10.
Друго полугодите	***Закључнаоцена*** Самостално сабира и одузима бројеве до 100; Самостално решава сложеније текстуалне задаткеиправилнокористиматематичку терминологију.	***Закључнаоцена*** Броји, чита, пишеиупоређујебројеведо 100; Сабира и одузима бројеве до 100; Решаваједноставнетекстуалнезадатке.	***Закључнаоцена*** Сабираиодузимабројеведо10; Узпомоћсабираиодузимабројеведо20; Броји, чита и пише бројеве до 100; Разликује папирни и метални новац.



Критеријуми оцењивања СВЕТОКО НАС, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ЈА И ДРУГИ	Самостално исказује своја осећања и потребе	Исказује своја осећања и потребе	Препознаје своја осећања и потребе
ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	Самостално разликује и именује чланове уже и шире породице Разуме своја права и обавезе у школи Самостално описује празнике Именује просторије у школи и зна њихову функцију Именује занимања људи који раде у школи и зна њихове послове Самостално описује своје насеље Именује географске објекте места и околине Познаје основна правила понашања у саобраћају и придржава их се	Препознаје групе људи који живе у његовим окружењу (породица, родбина, суседи) Познаје права и обавезе Познаје празнике Зна просторијама у школи и зна њихову функцију Зна занимања људи који раде у школи и њихове послове Описује своје насеље Познаје географске објекте места и околине Познаје основна правила понашања у саобраћају.	Уз помоћ разликује и именује чланове уже и шире породице Делимично познаје права и обавезе Уз подстицај описује празнике Делимично познаје просторије у школи и њихову функцију Препознаје занимања људи који раде у школи и њихове послове Уз помоћ описује своје насеље Препознаје географске објекте места и околине Делимично зна основна правила понашања у саобраћају.
ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	Чува и уређује простор у коме живи Правилно користи кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења Самостално одржава хигијену Примењује начине очувања околине	Разуме начин уређења простора у коме живи Познаје кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења Познаје елементе одржавања хигијене Познаје начине очувања околине	Делимично разумна начин уређења простора у коме живи Делимично познаје кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења Уочава елементе одржавања хигијене Препознаје начине очувања околине



РАЗНОВРСНОСТ П РИРОДЕ	Разуме разлику између живе и неживе природе Разуме и објашњава значај неживе природе за живи свет Разуме значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Разуме и схвата значај ваздуха за живи свет Самостално брља облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; Употпуност савлада основна својства воде Посматра и истражује и растворљивост материјала у води Самостално описује и уочава основна својства земљишта Самостално препознаје рељеф у својој околини Разуме значај утицаја човека на природу Самостално именује биљке и животиње шуме, њиве, воћњака, ливаде и баре Разуме разлике и сличности међу живим бићима Употпуност савлада везу међу живим бићима Разуме значај биљака и животиња за људе Разуме улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;	Зна разлику између живу и неживе природе Разуме значај неживе природе за живи свет Разуме значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Познаје значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Зна значај ваздуха за живи свет Разликује облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; Описује основна својства воде Познаје растворљивост материјала у води Разликује основна својства земљишта Препознаје рељеф у својој околини Разликује биљке и животиње шуме, њиве, воћњака, ливаде и баре Препознаје разлике и сличности међу живим бићима Познаје везу међу живим бићима Разликује улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;	Делимично зна разлику између живу и неживе природе Уочава значај неживе природе за живи свет Препознаје значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Делимично зна значај ваздуха за живи свет Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; наје основна својства воде Уочава растворљивост материјала у води Разликује основна својства земљишта Уз помоћ разликује основна својства земљишта Делимично препознаје рељеф у својој околини Уочава биљке и животиње шуме, њиве, воћњака, ливаде и баре Уз помоћ запажа и именује спољашње делове живих бића Уочава везу међу живим бићима Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
--------------------------	---	--	--



ЧОВЕКСТВАРА	Групишепредметенаосновусвојства материјала Употпуностизнасвојстваматеријалапод различитим спољашњим утицајима Самостално изводи закључке на основу једноставних огледа Самосталнозакључујекакосвојстваматеријала одређују њихову употребу	Познајесвојстваматеријала Знасвојстваматеријалаподразличитим спољашњим утицајима Изводизакључкенаосновуједноставних огледа Познајесвојстваматеријалаињихову употребу	Препознајесвојстваматеријала Уочавасвојстваматеријалаподразличитим спољашњим утицајима Уз помоћизводизакључкенаоснову једноставних огледа Делимичнопознајесвојстваматеријалаи њихову употребу
ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	Самостално се оријентише у простору Самосталноменуједеловеданаиредоследдана у недељи Самосталноименује месеце у години	Знада се оријентише упростору Именуједеловеданаиредоследданаундељи Познајемесеце у години	Уз помоћ се оријентише у простору Препознаједеловеданаиредоследданау недељи Делимичнопознајемесеце у години
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ	Познаје и примењује знања о култури живљењаиосновнихсаобраћајнихправила. Именујеживу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе. Самосталноизносисвојемишљењео појавама у природи.	- Познајеи поштује неке елементе културе живљења иосновних саобраћајних правила. - Описује карактеристикеживе и неживе природе	- Делимично је савладао елементе културе живљења иосновних саобраћајних правила. - Уз помоћ именујеживу и неживу природуи уочава узрочно- последичне везе. Уз подстицај износи своје мишљење о природним појавама.
ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ	- Користи просторнеивременске одреднице - У потпуности познаје особине материјала и њихову употребу	- Познаје просторнеивременске одреднице - Разликујематеријалеиодређује њихову употребу	- Делимичнопознаје просторнеи временске одреднице - Узподстицајнабрајаматеријалеи њихову употребу



Критеријуми оцењивања **ФИЗИЧКОИЗДРАВСТВЕНОВАСПИТАЊЕ**, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Схвата значај правилно изводи једноставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело Користи терминологију вежбања; Поштује правила понашања на просторима за вежбање; Поштује мере безбедности током вежбања	Правилно изводи једноставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Правилно изведе вежбе разноврсна и изведена кретања; Разликује правилно од неправилног држања тела и уз помоћ правилно држи тело; Препознаје основну терминологију вежбања Зна правила понашања на просторима за вежбање	Препознаје једноставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Уз помоћ изведе вежбе, разноврсна и изведена кретања Придржава се правила понашања на просторима за вежбање;



МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	Одржава равнотежу у различитим кретањима; Поштује правила понашања на простору за вежбање; Примењује правилну технику дисања приликом вежбања; Комбинује и користи своје моторичке вештине у свакодневном животу и игри; Уредно одлаже својство вари преи након вежбања; Одговорно се односи према справама, објектима и реквизитима у простору за вежбање; Вешто савладава препреке; Правилно користи различите облике скакања и прескакања; Самостално се пење и провлачи кроз различите справе; Вешто изводи кораке народних игара; Користи терминологију вежбања; Навија ферибодри ученике у игри.	Комбинује и користи своје моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Вешто изводи једноставне облике; Поштује правила игре; Примењује правилну технику дисања приликом вежбања; Поштује мере безбедности током вежбања; Одржава равнотежу у различитим кретањима; Изводи кретне вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; Ходе и трче у одређеном ритму; Прати покрете ма одговарајућим ритм; Игра дечији народни плес; Користи основну терминологију вежбања.	Изводи једноставне облике; Уз помоћ поштује правила игре; Поштује правила понашања на просторима за вежбање; Уз помоћ одлаже својство вари преи након вежбања; Упознат је са значајем физичких активности за здравље; Зна правила игре; Уз помоћ примењује облике кретања у играма и полигонима; Уз помоћ се пење и провлачи кроз различите справе; Познаје основне кораке народних игара.
-------------------	---	--	---



ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; Примењује здравствено-хигијенске мере (пре, у току и након вежбања); Схвата значај коришћења воћа усвојеној исхрани.	Одлаже своје ствари пре и након вежбања; Одржаваличну хигијену; Наведе деловесвог тела и препозна њихову улогу; Уочава промене у расту код себе и других; Правилно се понаша за столом.	Уз помоћ учествује у одржавању простора у коме живи и борави; Уочава разлику измеђ здравог и болестног стања;
Прво полугодите	***Закључна оцена*** Радосе укључује у тимски ради игру. Усклађена кординација покрета при извођењу одређених вежби. Развијати манипулативну спретност.. Развио навику редовног телесног вежбања и сагледавање значаја за лично здравље. Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу.	***Закључна оцена*** Поштује постављена правила игре. Има правилно држање тела при седењу и учењу; Правилно изводи форме природног облика кретања. Вештје испретан, тако да се истиче при вежбању. Учествује у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима	***Закључна оцена прво полугодиште*** Изводи неке форме природног облика кретања, уз подстицај се укључује у заједничке активности. Изводи једноставне облике кретања. Учествује у играма. Изводи одређене облике природног облика кретања. Познаје правила игре, али их се углавном придржава. Воли игре лоптом.



Друго полугодиште	***Закључнаоцена*** Има добро развијену координацију покрета, манипулативну спретност и окретност у играма са и без реквизита. Вежбе на тлу и справама изводи коректно, у складу са личним развојним карактеристикама, и одговорно се користи справама и другим реквизитима. Поштује утврђена правила игре у тимским и групним активностима и играма у пару. Има правилно држање тела у усправном седиштем положају. Има позитиван однос према победама/поразу у тимским и другим играма..	***Закључнаоцена*** Савлада несучушене технике и вештине. Активно се укључује у сваку активност на часу. Поштује мере безбедности при извођењу вежби, са и без реквизита. Доноси уредну опрему за вежбање. Правилно изводи вежбе обликовања и користи правилну терминологију вежби	***Закључнаоцена*** Развија навике редовног телесног вежбања и продубљивати свест о значају физичких активности, здраве исхране и вођењу опште хигијене (личне, просторне) за здрав, безбедан и одговоран живот. Поштује мере безбедности при извођењу вежби, са и без реквизита уз помоћ и подстицај. Правилно изводи вежбе обликовања уз помоћ и подршку; Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном придржава.
-------------------	---	--	---



Критеријуми оцењивања ЛИКОВНА КУЛТУРА, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	Пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката, предмета и облицима из природе и окружења	Одређује самостално и у сарадњи са другима положај облика у простору. Описује визуелне карактеристике по којима препознаје облике у простору.	Користи прибор и материјале у складу са инструкцијама. Уз помоћ разликује и именује боје.
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	Користи различите технике по сопственој замисли. Изражава доживљаје, утиске, осећања и опажања.	Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама. Служисе средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања.	Служисе неким техникама ликовног изражавања.
ОБЛИКОВАЊЕ	Самостално бира начин спајања најмање два материјала. Обликује сложене фигуре од неког материјала. Самостално преобликује употребне предмете мењајући им намену.	Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама. Обликује фигуре од неког материјала.	Обликује једноставне фигуре од неког материјала. Преводи једноставне информације и појмове у ликовни рад.



СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Маштовито и креативно сликовно изражава. Самостално остварује садржаје користећи сваки материјал који се налази у непосредној околини. Учествоје у презентацији својих радова и радова друге деце.	Зна да сваки материјал који се налази у непосредној близини може да буде повод за остварење одређеног садржаја.	Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Поштује правила понашања приликом посете установи културе. Изражава познате појмове мимиком покретом тела без звука.
Прво полугодие	***Закључна оцена*** Служисе средствима и техникама сликовно визуелног изражавања. Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду.	***Закључна оцена*** Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.	***Закључна оцена прво полугодие*** Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања уз помоћ. Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално уз помоћ.
Друго полугодие	***Закључна оцена*** Педантан је, уредан и креативан у раду. Препознаје ликовне садржаје и материјале и служисе средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања.	***Закључна оцена*** Служисе неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале.	***Закључна оцена*** Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања уз помоћ. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале уз помоћ.



Критеријуми оцењивања МУЗИЧКА КУЛТУРА, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Објашњава својим речима утиске ослушаном делу. Користи самостално доступне носеће звуке. Повезује музичко дело у односу на њему блиску ситуацију (боју инструмента, врсту гласа, карактером дела).	Разликује звук из окружења (гласове, инструменте, хор, оркестар...) Користинеке доступне носеће звуке. Разликује степен јачине звука. Препознаје различит темпо ослушаном делу.	Разликује људске гласове. Уз подстицај учествује у музичким активностима. Поштује договорена правила понашања при слушању музике.
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Пева песме различитог садржаја и расположења. Прати певање на деčјим ритмичким инструментима. Правилно изводи научене музичке игре. Изражава свој доживљај музике кроз импровизацију самостално или у групи.	Пева песме по слуху. Изговара ритм бројалице уз покрет тела. Примењује договорен начин певања и понашања у групном певању и свирању. Свира по слуху једноставне аранжмане.	Прати музику одговарајућим покретима. Пева једноставне песме по слуху. Примењује договорен начин певања и понашања.



Музичкостваралаштво	Бира према литерарном садржају одговарајући музички садржај. Да ствара звучне ефекте, већу музичку целину помоћу различитихизвора звука,сложенијумелодију на сложенији задати текст.	Да ствара звучне ефекте, покрете уз музику,мањуритмичкуцелинуипомоћу различитих извора звука – једноставну мелодију на краћи задати текст.	Да ствара неке звучне ефекте и покрете. Данаправиједноставнијидечјиритмички инструмент.
Прво полугодиште	***Закључнаоцена*** Певасвенаученепесмепослухуиизводи ритмичку пратњу. Правилноизводинаученемузичкеигре.	***Закључнаоцена*** Певанекенаученепесмепослухуиделимично изводи ритмичку пратњу. Волидаиграмузичкеигре.	*** Закључна оценапрво полугодиште*** Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу уз помоћ. Волидаиграмузичкеигре.узпомоћ.
Друго полугодиште	***Закључна оцена*** Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Волидаслушауметничку музику,	***Закључнаоцена*** Знадапеванекенаученепесмепослуху. Игра неке научене музичке игре. Делимичноизводиритмичку пратњу	***Закључнаоцена*** Знадапеванекенаученепесмепослуху. Игра неке научене музичке игре уз помоћ.. Делимично изводи ритмичку пратњу уз помоћ.



Критеријуми оцењивања ДИГИТАЛНИ СВЕТ, први разред

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Уочи, препозна и именује дигиталне уређаје из окружења. Разликује намену дигиталних уређаја. Примени стечена знања о дигиталним уређајима у свакодневном животу. Протумачи симболе познатог /договореног значења и спроведе поступак описан њима. Уочи различите предности коришћења дигиталних уређаја у обављању послова.	Разликује различите дигиталне уређаје. Наведене неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова. Разликује симболе познатог /договореног значења и спроведе поступак описан њима.	Препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих. Именује симболе познатог /договореног значења.
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље -Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја	Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље -Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја	Упознат је са основним правилима за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље, уз помоћ наставника -Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја, уз помоћ наставника



АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га самостално поправи -Доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја	-Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству(алгоритму),провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи уз помоћ наставника	-Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству(алгоритму),провери ваљаност свог решења.
Прво полугоди ште	***Закључнаоцена*** Користизнањазаупотребудигиталних уређаја самостално.	***Закључнаоцена*** Узмањупомоћнаставникакористизнања за употребу дигиталних уређаја.	*** Закључна оценапрво полугодиште*** Узвећупомоћнаставникакористизнањаза употребу дигиталних уређаја.
Друго полугоди ште	***Закључнаоцена*** Самостално користи дигиталне уређаје за стицањеновихзнањабезбедноиумерено.	***Закључнаоцена*** Узмањупомоћкористидигиталнеуређајеза стицање нових знања безбедно и умерено.	***Закључнаоцена*** Узвећупомоћкористидигиталнеуређајеза стицање нових знања безбедно и умерено.



Наставник
Александра Славковић

Школска 2025/26. година

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик – први разред		
Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.		
Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.		
САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
Ученик је у потпуности савладао предвиђене наставне садржаје уколико наставник процени да су сви дефинисани исходи испуњени уз самостално напредовање и стално ангажовање ученика: - Ученик разуме фреквентне и уобичајене усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. - Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења). - Ученик правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.	Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од дефинисаних исхода на часовима, сматра се да је савладао предвиђене наставне садржаје али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика: - Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора. - Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника). - Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.	Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање дефинисаних исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао наставне садржаје и да изостаје његов напредак и језички развој уз недостатак ангажовања: - Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. - Сналазисе у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговора). - Ученик препознаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, као и једноставне граматичке елементе и конструкције.

1 РАЗРЕД
ОСНОВНЕ
ШКОЛЕ
ЗАДОВОЉАВА
1. На елементарном нивоу увиђа да

не можемо једни без других
2. Зна да се правилно описује снимком



3. Зна дајемолитваразговорсаБогом
4. Можедапрепознадајепрославапразникадогађајцелепородицекрозкојисеостварујезаједницаљубави
5. ЗнаштозаБогакажемодајеТворац
6. МожедаопишепрослављањеВаскрса у својојпородици

ДОБАР

1. ЗнадајеБогСветаТројица (Заједница)
2. ЗнадазаједницасаБогомпочиванаслободи
3. Препознајеосновнедогађајебиблијскеприповести о Христовомрођењу
4. Можедаобјасни, наелементарномнивоу, повезаностљуди и природе
5. Препознаједајепрославапразникадогађајцелепородицекрозкојисеостварујезаједницаљубави

ИСТИЧЕ СЕ

1. можедаопише и објаснизначењепојмазаједницекао и његоводноспремањемублискимособама (породици)
2. Желидачинидобродругима (ближњима) у својојзаједници
3. Знаданасљубавповезујесадругима
4. ЗнадакрштењемпостајемочлановиБожјепородице (Цркве)
5. ЖелидаизражавахришћанскуљубавипремаБогу и ближњима
6. Усвојио јетекстмолитвеОченаш
7. Имаразвијенужељудаактивноучествује у прославиХристовогрођења
8. ИмаразвијенужељудапремаближњимаподражавапримерљубавиСветогаСаве
9. Усвојио је текст (садржај) и мелодијупесме (Божић, Божић)
10. Можедаопишепојединостибиблијскеповести о стварањусвета
11. Упознатје саЛитургијомкаодогађајем (заједничкомтрпезом) накојемсеокупљаБожјапородица
12. Умогућности једаопишепојединостибиблијскеповести о ХристовомВаскрсењу
13. Усвојио је садржај и мелодијупесме „Знашликотељубисилно“
14. Зна Христовоучењекао „учење“ о љубави и праштању (на примеримаизјеванђељскихприча)
15. Препознаје и именујепоступкељудикојисупрожетилубављуупремаприроди, људима и Богу

НАПОМЕНА: Вредновање и оцењивање ученика из наставних предмета који захтевају посебне способности(ликовна

култура,музичкакултураифизичковаспитање)вршисепремаиндивидуалнимспособностима,степенуспремностии успешности ученика. Уколико ученик нема изражајније способности за неки од ових предмета, наставник, приликом оцењивања узима у обзир учеников однос и залагање у том предмету.